

令和8年度 小学部 訪問学級（Ⅱ課程C） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
35			

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、身近な人々の関わり、社会及び自然の特徴に気付くことができる。(小1段階) (思判表力)身近な教師の関わり及び天気、季節の特徴に気付く、感じたことを表情や体の動きで伝えようとする。(小1段階) (学・人)身近な教師や天気、季節の特徴に関心をもち、自分から関わろうとする。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して指導	10	○関わりを楽しもう	(知及技)呼名、季節や天気の様子、学習内容、周囲の様子等についての話しかけに気づくことができる。 (思判表力)呼名、季節や天気の様子、学習内容、周囲の様子等についての話しかけに対して、視線、表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 (学・人)呼名、季節や天気の様子、学習内容、周囲の様子等についての話しかけに対して、関心を示そうとすることができる。	○教師と一緒に挨拶をする。 ○呼名で自分の名前を聞く。 ○日付や曜日、学習内容について話を聞く。 ○季節や天気の変化について話を聞く。 ○友達や周囲の様子、身近な出来事の話聞く。	(知・技)呼名や話しかけに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化が見られる。 (思・判・表)呼名や話しかけに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)呼名や話しかけに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示そうとしている。
年間を通して指導	15	○季節を感じよう ○友達と一緒に過ごそう	○季節を感じよう (知及技)教師の話しかけや、身近な自然、季節にちなんだ具体物や映像等を使った学習を通して、季節を感じる事ができる。 (思判表力)教師の話しかけや、身近な自然、具体物、映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き等で応じることができる。 (学・人)教師の話しかけや、身近な自然、具体物、映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 ○友達と一緒に過ごそう (知及技)集団での学習活動を通して、友達を知ったり、集団の中で活動することに慣れたりすることができる。 (思判表力)集団での学習活動を通して、友達の声を聞いたり集団の雰囲気を感じて、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 (学・人)集団での学習活動を通して、友達の声や集団の雰囲気に対し、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示そうとしている。	○季節にちなんだ具体物、動画や写真、映像などを見たり聞いたり、触ったり、匂いを嗅いだりする。 【1学期】 野菜、果物、花、海、花火、星空の様子、かき氷、ちまき、月桃等 【2学期】 野菜、果物、花、松ぼっくり、紅葉の風景、クリスマスの様子等 【3学期】 果物、野菜、正月や雪の様子、桜の花の様子等 ○病棟周辺や校外外散策で身の周りの自然に親しむ。 ○スクーリングやリモートで集団学習に参加する。(お誕生会等)	○季節を感じよう (知・技)教師の話しかけや、提示された具体物や映像等に視線を向けたり、雰囲気を感ぜたりしている。 (思・判・表)具体物や映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍で応じている。 (主学)具体物や映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示そうとしている。 ○友達と一緒に過ごそう (知・技)集団での学習活動を通して、友達の存在や集団の雰囲気を感じている。 (思・判・表)集団での学習活動を通して、友達の存在や集団の雰囲気を感じ、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)集団での学習活動を通して、友達の存在や集団の雰囲気を感じ、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示そうとしている。
年間を通して指導	10	○感覚遊びをしよう (触れる、聞く、嗅ぐ、見る)	(知及技)いろいろな感覚を使った遊びに親しむことができる。(1段階工遊び) (思判表力)いろいろな感覚を使った遊びに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。(1段階工遊び) (学・人)いろいろな感覚を使った遊びに対して、表情や身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示すことができる(1段階工遊び)	○お花紙、手形スタンプ、絵の具等での感触遊び。スライム、ボール、豆、冷たい物や温かい物などを触る。 ○季節の野菜や果物を見たり、触ったり、匂いをかいだりする。 【1学期】ピーマン、きゅうり、ゴーヤー等 【2学期】松ぼっくり、芋、くり、ぶどう等 【3学期】だいこん、みかん、りんご等 ○補助具を使って豆まきをする。	(知・技)教師と一緒に、いろいろな感覚を使った遊びに親しんでいる。 (思・判・表)いろいろな感覚を使った遊びに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)いろいろな感覚を使った遊びに対して、表情や身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示そうとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部 訪問学級（Ⅱ課程C） 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35			

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせなどを通して、物の名前や動作などいろいろな言葉の種類に触れたり、我が国の伝統文化に触れたりすることができる。(小1段階) (思判表力)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、指先の動きや体の動きで応じることができる。(小1段階) (学・人)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、指先の動きや体の動きで自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。(小1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して指導	10	○返事をしよう ○先生とお話ししよう ○気持ちを表現しよう	(知及技)教師の話しかけや会話などを通して、言葉が物の名前や動作、事柄を表していることを感じることができる。 (思判表力)教師の話かけに対し、視線や表情、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 (学・人)教師の話かけや読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。	○教師の呼名を聞く。 ○行事や休日などの話しや、今日の学習内容の確認をする。 ○教師や友達の話聞き、言葉が表す事物やイメージに触れたり、驚きや楽しさなどの雰囲気を感じたりする。	(知・技)呼名や、話かけられたりすることに対して、言葉が物の名前、事柄を表していることを感じている。 (思・判・表)教師の話かけに対し、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)教師の話かけに対し、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で自分の思いや要求を伝えようとしている。
		○お話を聞こう 【1学期】 ・このほり ・母の日、父の日 ・平和について ・七夕 ・夏 【2学期】 ・敬老の日、勤労感謝の日 ・秋 ・クリスマス ・お正月 ・冬 【3学期】 ・お正月 ・節分 ・修了、卒業	(知及技)教師の話しかけや、絵本の読み聞かせ、具体物を使った学習などを通して、いろいろな言葉の種類に触れたり、季節や行事に合わせた話に親しむことができる。 (思判表力)教師の話しかけや、絵本の読み聞かせ、具体物を使った学習などに対して、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 (学・人)教師の話かけや絵本の読み聞かせや、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で関心を示すことができる。	【1学期】 ○「ほわほわさくら」「たんぼぼ」「とべ ぼくのこのほり」「かさちゃんです」「あめ ぼぼぼ」「はぶらしくんです」「おかあさん」「うちのかぞく」「くつついた」「ぎゅっ」等、季節や行事に合わせた絵本の読み聞かせや、昔話、おとぎ話を聞く。 ○母の日や父の日、慰霊の日や七夕、夏にちなんだ話を聞く。 【2学期】 「かせ びゅーびゅー」「かいちゅうでんとう」「ハロウィン、ハロウィン」「おばあちゃんので」「ツリーさん」等、季節や行事に合わせた絵本の読み聞かせや、昔話、おとぎ話を聞く。 ○敬老の日や勤労感謝の日の話を聞く。 ○秋冬にちなんだ話しや、クリスマス、お正月等の話しを聞く。 【3学期】 ○「あけましておめでとう」「なんのおと ふう」「おふくさん」「かさじぞう」「おおきくなるっていうことは」等、季節や行事に合わせた絵本の読み聞かせや、昔話、おとぎ話を聞く。 ○お正月や節分、修了、卒業にちなんだ話しなどを聞く。	(知・技)教師の話かけや、絵本の読み聞かせなどで、教師の示す部分を注視したり、いろいろな言葉を感じている。 (思・判・表)教師の話しかけや絵本の読み聞かせなどに対して、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)教師の話かけや絵本の読み聞かせなどに対して、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で自分の思いや要求を伝えようとしている。
年間を通して指導	10	○いろんな声や言葉を聞こう ○書いてみよう	○いろんな声や言葉を聞こう (知及技)教師の話しかけを聞いて、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じることができる。 (思判表力)教師の話しかけや、絵本の読み聞かせ、友達の声などに対して、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 (学・人)自分の思いや要求を、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化などで伝えようとする事ができる。 ○書いてみよう (知及技)書くことに親しむことができる。 (思判表力)教師と一緒に書くことに親しみ、雰囲気を感じて、視線や表情、指先や体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 (学・人)教師と一緒に、書くことに親しもうとすることができる。	○いろんな声や言葉を聞こう ・複数の教師や友達の声や動画をスクーリングなどで聞く。 ・絵本や、会話の中で、場面に合わせた言葉や反対言葉、「パタパタ」「ザーザー」「キラキラ」「ビュービュー」等状態を表す言葉を聞く。 ・「ももんちゃん」「どんぐりころちゃん」「へんしんシリーズ」「だるまんシリーズ」「ねこのピートシリーズ」「おおきなかぶ」等、繰り返し言葉やリズム感のある絵本の読み聞かせを聞く。 ○教師と一緒にいろいろな道具を使って文字を書いたりする。	○いろんな声や言葉を聞こう (知・技)教師の話しかけに対して、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じている。 (思・判・表)教師の話かけに対し、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)教師の話かけに対し、視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で自分の思いや要求を伝えようとしている。 ○書いてみよう (知・技)教師と一緒に書くことに親しんでいる。 (思・判・表)書くことに親しみ、雰囲気を感じて視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)具体物をつかもうとしたり、書写に注目したり、自分の思いを視線や表情、体の動き、呼吸や心拍の変化で表そうとしている。
		留意点 引継ぎ等			

令和8年度 小学部 訪問学級（Ⅱ課程C） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
4			

年間目標	○人と関わりながら生活する心地よさや喜びを感じ、安心感をもって過ごそうとする。 ○身近な人々に親しみを持ち、一緒に過ごす楽しさを味わう。 ○身近な自然や動植物と触れ合うことを通して、自然に親しみを持つ。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容
年間を通して指導	4	○いろいろな人と関わろう	○身近な教師や友達と関わる心地よさを感じ、安心感をもって過ごそうとする。	【主として人との関わりに関すること】 ○身近な教師や友達の話を聞いたり、集団活動に参加したりする。 ○ふれあい遊びやかかわり遊びをする。
		○感謝の気持ち	○家族や日頃お世話になっている人がいてくれる事に対し嬉しい気持ちをもつ。	【主として人との関わりに関すること】 ○母の日、父の日、敬老の日、勤労感謝の日などについて、教師の話を聞いたり、行事にちなんだ絵本の読み聞かせを聞く。
		○自然に触れてみよう	○身近な自然や動植物に気づいて親しみをもつ	【主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること】 ○身近にある花や野菜、草木を見たり、触ったりする。 ○外気浴や画像、映像を通して、動植物を見たり、泣き声を聞いたりする。
留意点 引継ぎ等				

令和8年度 小学部 訪問学級（Ⅱ課程C） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
6			

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) 学校や社会生活の中で、教師や友達など身近な人々との関わりの中で生活していることを知ることができる。 (思・判・表) 様々な集団活動において、教師や友達、身近な人々と一緒に過ごすことの楽しさや嬉しさを自分なりに表現することができる。 (学・人) 教師や友達など身近な人との関わりを受け入れ、他者に関心を示そうとすることができる。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	1	○新学年を迎えて	○進級した喜びを味わう。 ○1学期の行事や学習の話を聞き、新学期を迎えた雰囲気味わう。	○新学年についての話を聞く。 ○新しい先生を知る。 ○学期ごとに目標をもつ。	○新しい学年を迎えた雰囲気を感じている。
		○1学期頑張った会	○1学期の学習のふりかえりや頑張ったことなどの話を聞き、節目を感じる。	○学習のふりかえり動画を見たり、がんばったことの話話を聞いたりする。	○学習の節目を感じている。
2 学期	1	○2学期を迎えて	○2学期の行事や学習の話を聞き、新学期を迎えた雰囲気味わう。	○2学期の行事や学習活動を知る。 ○学期の目標を持つ。	○新学期を迎えた雰囲気を感じている。
		○2学期頑張った会	○2学期の学習のふりかえりや頑張ったことなどの話を聞き、節目を感じる。	○2学期の学習のふりかえり動画を見たり、がんばったことの話話を聞いたりする。	○学習の節目を感じている。
3 学期	1	○3学期を迎えて	○3学期の行事や学習の話を聞き、期待感を持つ。	○3学期の行事や学習活動を知る。 ○学期の目標を持つ。	○新学期を迎えた雰囲気を感じている。
		○1年間頑張った会	○1年間の学習の振り返りや頑張ったことなどの話を聞き、節目を感じるとともに、進級する喜びを味わう。	○1年間の学習の振り返り動画を見たり、がんばったことの話話を聞いたりする。	○学習の節目を感じ、進級する喜びを味わっている。
年間を通して指導	3	《児童生徒会活動》 ○「学校創立記念日」 「新入生を迎える会」 「卒業生を送る会」	○教師と一緒に児童生徒会集会等に参加し、雰囲気を味わう。	○リモートやスクーリングで集会に参加する。 ・創立記念日の話を聞いたり、お祝いの雰囲気を味わう。 ・入学や卒業を祝い、全校生徒と楽しい時間を共有する。	○教師と一緒に集会等に参加し、雰囲気を味わっている。
留意点 引継ぎ等					