

令和 7 年度 高等部 1、3 年（Ⅱ課程Cグループ） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
105	Ⅱ課程C類型 4名		副教材 絵本・電子絵本・パネルシアターなど

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標					
		（知及技）日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。（小1段階）			
		（思判表力）言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする（小1段階）			
		（学・人）言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	21	「身近な人からの話しかけに気付く、できる方法で応答しよう」 「名前を呼ばれたり、目の前に提示された名前に気付く、応じよう」 年間を通して扱う 絵本の読み聞かせを聞こう①	（知及技）先生の言葉に注意を向けることができる。 （思判表力）自分の名前の文字の形に親しみをもち表情等で応じようとする。 （学・人）先生の言葉かけに応じて返事をしようとしている。	「先生の話の間こう」 ○朝の会や授業時の呼名の返事 ○教室内外の先生方とのあいさつや関わり	（知・技）言葉かけに対して目線を向けたり呼吸を整えようとしている。 （思・判・表）先生の言葉に身体や目で応じようとしている。 （主学）覚醒した状態で先生の言葉の間こうとしている。また声を出したり表情を変えたりしようとしている。
	20	絵本の読み聞かせを聞こう①	（知及技）身近な物の名前を聞くことができる。 （思判表力）読み聞かせを聞いたとき、目線を向けたり表情を変えたりして言葉を受け止めようとする。 （学・人）読み聞かせを聞いたとき、声に出したり身体を動かそうとしている。	「おはなしを聞こう」 ○目の前に提示された絵本に注目する。 ○絵本に登場する事物に触れたり嗅いだりする。	（知・技）先生の言葉かけを聞き、表情を変えたり目線を向けたりできる。 （思・判・表）読み聞かせを聞いたとき、目線を向けたり表情を変えたりして言葉を受け止めようとしている。 （主学）読み聞かせを聞いたとき、声に出したり身体を動かしたりしている。
	8	手紙をかこう①	（知及技）身近な人の名前を聞くことができる。 （思判表力）教師の言葉かけを聞いて、手紙を書く相手のことを想像し、表情で伝えようとする。 （学・人）手添えて筆記具を持ち、手紙を書こうとしている。	「母の日、父の日、暑中見舞いの手紙をかこう」 ○筆記具を持ち、文字を書く ○ポストに投函する ○「ありがとう」等、気持ちを伝える言葉の間く	（知・技）先生の言葉かけを聞き、表情を変えたり目線を向けたりできる。 （思・判・表）先生の言葉かけを聞き、身体や目で応じようとしている。 （主学）覚醒した状態で活動に参加できる。緊張せずに筆記具を持ち、書くことができる。
2 学期	20	絵本の読み聞かせを聞こう②	（知及技）身近な物の名前を聞くことができる。 （思判表力）読み聞かせを聞いたとき、目線を向けたり表情を変えたりして言葉を受け止めようとする。 （学・人）読み聞かせを聞いたとき、声に出したり身体を動かそうとしている。	「おはなしを聞こう」 ○目の前に提示された絵本に注目する。 ○読み聞かせ動画等、絵本以外のおはなしを聞く。 ○絵本に登場する事物に触れたり嗅いだりする。	（知及技）身近な物の名前や故郷の言葉（方言等）を聞くことができる。 （思判表力）読み聞かせを聞いたとき、目線を向けたり表情を変えたりして言葉を受け止めようとする。 （学・人）読み聞かせを聞いたとき、声に出したり表情を変えたり身体を動かそうとしている。
	8	手紙をかこう②（那覇特祭招待状、年賀状）	（知及技）身近な人の名前を聞くことができる。 （思判表力）教師の言葉かけを聞いて、手紙を書く相手のことを想像し、表情で伝えようとする。 （学・人）手添えて筆記具を持ち、手紙を書こうとしている。	「那覇特祭案内状、年賀状をかこう」 ○ひらがなシールを使い、文字の形に触れる ○使いたい写真を見る、選ぶ ○「ありがとう」等、気持ちを伝える言葉の間く	（知・技）先生の言葉かけを聞き、表情を変えたり目線を向けたりできる。 （思・判・表）先生の言葉かけを聞き、身体や目で応じようとしている。 （主学）覚醒した状態で活動に参加できる。緊張せずに文字に触れ、手紙を仕上げるができる。
3 学期	20	絵本の読み聞かせ③	（知及技）身近な物の名前を聞くことができる。 （思判表力）読み聞かせを聞いたとき、目線を向けたり表情を変えたりして言葉を受け止めようとする。 （学・人）読み聞かせを聞いたとき、声に出したり身体を動かそうとしている。	「おはなしを聞こう」 ○目の前に提示された絵本に注目し、表情で伝える。 ○絵本に登場する事物に触れたり嗅いだりする。	（知及技）身近な物の名前や季節に応じた言葉を聞くことができる。 （思判表力）読み聞かせを聞いたとき、目線を向けたり表情を変えたりして言葉を受け止めようとする。 （学・人）読み聞かせを聞いたとき、声に出したり身体を動かそうとしている。
	8	文字に触れよう（書き初め、感謝の手紙）	（知及技）身近な人の名前を聞くことができる。 （思判表力）教師の言葉かけを聞いて、手紙を書く相手のことを想像し、表情で伝えようとする。 （学・人）手添えて筆記具を持ち、手紙を書こうとしている。	「硬筆と毛筆の違いを感じよう」 ○筆記具を持ち、文字を書く ○筆圧の違いや筆の滑りを感じる ○「ありがとう」等、気持ちを伝える言葉の間く	（知・技）先生の言葉かけを聞き、表情を変えたり目線を向けたりできる。 （思・判・表）先生の言葉かけを聞き、身体や目で応じようとしている。 （主学）覚醒した状態で活動に参加できる。緊張せずに筆記具を持ち、手紙を仕上げることができる。
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 高等部 1・3 年 (Ⅱ課程C類型) 社会科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	Ⅱ課程C類型 1年 1 名 3年 3 名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会の特徴やよきなどに関心をもつとともに、生活経験を深めることができる。(小1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活、身近な人々、社会との関わりについて、気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)身近な場所や人々、社会及び自然に関心を持ち、感じたことを発声や表情で伝えようとする態度や自ら進んで行動しようとする意欲を育む。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	13	「身近な場所と役割」 1 時間 (小1生活科：社会の仕組みと公共施設)	(知及技)学校にはいろいろな教室や設備があることに気付くことができる。 (思判表力)学校のいろいろな教室や施設について気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)学校のいろいろな教室や設備について関心を持つことができる。	「学校たんけんしよう」 ・教室や施設の名称や場所、用途を知ろう	(知及技)学校のいろいろな教室や設備を見たり、名称や用途などの説明を聞いたりすることができる。 (思判表力)学校のいろいろな教室や設備について、気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)教師の働きかけに応じて、それぞれの場所を見ようとして話や聞き取りをして関心を持つ様子が見られる。
		「身近な人と役割」 3 時間 (小1生活科：社会の仕組みと公共施設)	(知及技)事務室や図書室、保健室の先生など、学校にはいろいろな人がいることに気付くことができる。 (思判表力)学校にはいろいろな人が自分と関わりがあることについて、気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)学校にいる人々とその役割に関心を持つことができる。	「どんなお仕事をしているのかな？」 ・インタビューをしてみよう(保健室、事務室、図書室)	(知・技)事務の先生や図書室の先生、保健室の先生の名前や仕事内容を聞くことができる。 (思・判・表)学校にはいろいろな人が自分と関わりがあることについて、気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)訪問先の相手や場所に注目したり、教師と一緒に挨拶をしたりして関心を持つ様子が見られる。
		「学校のまわりをたんけんしよう」 4 時間 (小1生活科：社会の仕組みと公共施設)	(知及技)学校周辺の施設やお店の様子、地域の人々の存在に気付くことができる。 (思判表力)学校周辺の施設やお店、地域の人々の様子について、気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)学校周辺の様子や地域の人々に関心を持つことができる。	「学校のまわりを探索しよう①②③④」 ・屋上から周囲の様子を見てみよう ・Googlemapを使って地域を探索 ・学校の周辺の探索	(知・技)学校周辺の施設やお店の様子、地域の人々の様子を見たり、聞いたりすることができる。 (思・判・表)学校周辺の施設やお店、地域の人々の様子について、気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)学校周辺の様々な場所に関心を持ち、写真や動画、実際の場所に注意を向けたり、観察しようとしている様子が見られる。
		「学校のきまり」 1 時間 (小1生活科：きまり)	(知及技)学校にはどんなきまりがあるかを知ることができる。 (思判表力)学校のきまりについて気付いたことや感じたことを伝えることができる。 (学・人)教師と一緒に学校のきまりを守ろうとすることができる。	「学校のきまり」 ・玄関の開け閉め ・エレベーターに乗る時は ・廊下を通る時は ・授業の始まりと終わり	(知・技)学校のきまりについて、教師と一緒に体験したり、話を聞いたりすることができる。 (思・判・表)学校のきまりについて、気付いたことや体験した気持ちを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)学校のきまりについて、教師と一緒に確認したり、守ろうとしたりすることができる。
		「身近な生活の安全」 1 時間 (小1生活科：安全)	(知及技)身近な生活の安全について知り、教師と一緒に行動できるようにする。 (思判表力)身近な生活の安全について気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)教師と一緒に避難時の行動をしようとして、安全について関心をもつことができる。	「安全な生活」 ・避難について ・防災について	(知・技)身近な生活の安全について、教師と一緒に避難時の行動を体験したり、話を聞いたりすることができる。 (思・判・表)身近な生活の安全について、気付いたことや体験した気持ちを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)身近な生活の安全について、教師と一緒に確認したり、行動しようとして関心をもつことができる。
		「社会の様子」 3 時間 (小生活1：社会の仕組みと公共施設、中社会1：我が国の地理や歴史)	(知及技)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について自分との関わりに関心をもつことができる。 (思判表力)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について関心を持つことができる。	「地域の行事や様子」 ・毎日のニュースからピックアップ 「沖縄各地の様子」 ・このほり、ユリ祭り 「沖縄の文化や歴史」 ・ハーリー、慰霊の日	(知・技)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について教師の提示したものに注視したり、説明を聞いたりすることができる。 (思判表力)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などで伝えようとする。 (小1段階) (主学)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について教師が提示したものを見ようとして聞き取りや表情を変えたりして、関心を示す様子が見られる。
2 学期		「身近な人と役割」 3 時間 (小1生活科：社会の仕組みと公共施設)	(知及技)私たちの生活している場所にはいろいろな人がいることに気付くことができる。 (思判表力)私たちの生活している場所や人と自分と関わりがあることについて、気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)学校にいる人々とその役割に関心を持つことができる。	「私たちに关わる人たち」 ・南部療育医療センターで働く人々について調べてみよう	(知・技)センターで働く人々の名前や仕事内容を聞くことができる。 (思・判・表)センターの人々のお仕事について学んだことや、気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)訪問先の相手や場所に注目したり、教師と一緒に挨拶をしたりして関心を持つ様子が見られる。
		「いろいろなお店」 3 時間 (小1生活科：社会の仕組みと公共施設)	(知及技)学校周辺のお店の様子や、地域の人々の存在に気付くことができる。 (思判表力)学校周辺のお店や、人々の様子について、気付いたことや感じたことを伝えようとする。 (小1段階) (学・人)いろいろなお店があることに関心をもつことができる。	「どんなお店があるのかな」 ・コンビニやスーパーで買い物をしてみよう ・お店の人にインタビューをしてみよう	(知・技)学校周辺にあるお店の様子や人々の様子を見たり、聞いたりすることができる。 (思・判・表)学校周辺にあるお店の様子や人々の様子について、気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)教師と一緒にいろいろなお店の写真や動画を見たり、行きたいお店をさがしたり、実際にお店に行くことに期待の表情を見せるなどして、関心を示す様子が見られる。

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
	15	「外国の様子」 3時間 (中1社会：外国の様子)	(知及技)外国の文化や風習の特徴やちがいに気付くこと。 (思判表力)外国の文化や風習の特徴や違いについて、気付いたことや感じたことを伝えようとすることができる。 (学・人)教師と一緒に外国の文化や風習や特徴の違いについて関心をもつことができる。	「大阪万博をのぞいてみよう」 ・どんな国があるのかな ・他国のことを調べてみよう	(知・技)外国の文化や風習の違いについて、教師の提示するものを見たり、説明を聞いたりすることができる。 (思・判・表)外国の文化や風習の特徴や違いについて気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)外国の文化や風習の特徴や違いについて教師が提示したものを見ようとしたり聞こうとしたり表情を変えたりして、関心を示す様子が見られる。
		「地域の安全」 3時間 (中1社会：地域の安全)	(知及技)地域の安全を守るための関係機関や人々について知る。 (思判表力)地域の安全について気付いたことや感じたことを伝えようとするすることができる。 (学・人)地域の安全について関心を持つことができる。	「地域の安全」 ・警察署 ・消防署	(知・技)地域の安全について、教師の提示するものに注視したり、話を聞いたりすることができる。 (思・判・表)地域の安全について、気付いたことや体験した気持ちを表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学)地域の安全について、教師と一緒に確認したり、取り組もうとしたりすることができる。
		「地域の行事や様子」3時間 (小生活1：社会の仕組みと公共施設、中社会1：我が国の地理や歴史)	(知及技)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について自分との関わりに気付くことができる。 (思判表力)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について気付いたことや感じたことを伝えようとするすることができる。 (学・人)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について関心を持つことができる。	「地域の行事や様子」 ・毎日のニュースからピックアップ 「沖縄各地の様子」 ・夏の沖縄 「沖縄の文化や歴史」 ・エイサー、首里城、綱引き	(知・技)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について教師の提示したものに注視したり、説明を聞いたりすることができる。 (思・判・表)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などで伝えようとすることができる。 (主学)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について教師が提示したものを見ようとしたり聞こうとしたり表情を変えたりして、関心を示す様子が見られる。
3学期	7	「はたらく人と私たちのくらし」 3時間 (中社会1：産業と生活)	(知及技)私たちの生活に関わる生産の仕事について知る。 (思判表力)私たちの生活に関わる生産の仕事について気付いたことや感じたことを伝えようとすることができる。 (学・人)私たちの生活に関わる生産の仕事について関心を持つことができる。	「これはどこから？」 ・食材が届くまでの課程(畑、販売、消費者)	(知・技)食材が届くまでの課程について、教師が提示したのを見たり、説明を聞いたり、疑似体験をしすることができる。 (思・判・表)食材が届くまでの課程について、気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などで伝えようとする ことができる。 (主学)食材が届くまでの課程について、教師が提示したのを見ようとしたり聞こうとしたり表情を変えたりして、関心を示す様子が見られる。
		「公共施設」2時間 (小1生活科：社会の仕組みと公共施設)	(知及技)学校周辺の公共施設の様子とそこにいる人々の存在に気付くことができる。 (思判表力)学校周辺の公共施設とそこにいる人々の様子について、気付いたことや感じたことを伝えようとする ことができる。 (学・人)学校周辺の公共施設とそこにいる人々に関心を持つことができる。	「公共施設を利用しよう①②」 ・看護大学 ・与儀公園	(知・技)学校周辺の公共施設とそこにいる人々の様子を見たり、聞いたり することができる。 (思・判・表)学校周辺の公共施設とそこにいる人々の様子について、 気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などの反応で伝えよう としている。 (主学)教師と一緒に学校周辺の様子を写真や動画を見ることや、実際に 校外に出ることに期待の表情を見せたり、関心を示したりする様子 が見られる。
		「社会の様子」2時間 (小生活1：社会の仕組みと公共施設、中社会1：我が国の地理や歴史)	(知及技)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について自分との関わりに 気付くことができる。 (思判表力)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について気付いたこと や感じたことを伝えようとする ことができる。 (学・人)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について関心を持つこと ができる。	「地域の行事や様子」 ・毎日のニュースからピックアップ ・正月、節分 ・雪が降る地域 「沖縄各地の様子」 ・桜まつり 「沖縄の文化や歴史」 ・ムーチャー、浜下り	(知・技)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について教師の提示した ものに注視したり、説明を聞いたり することができる。 (思判表力)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について 気付いたことや感じたことを表情や身振り、発声などで 伝えようとする ことができる。 (主学)身近な地域の様子や季節の行事、歴史について教師 が提示したのを見ようとしたり聞こうとしたり表情 を変えたりして、関心を示す様子 が見られる。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C類型） 数学 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	Ⅱ課程C類型 4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的な概念や性質などに気付き、日常の事象を数量や図形に注目しようとし、関心や興味を身につけるようにする。(小I段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力や基礎的な数量や図形の性質などに気付き、感じ取る力を表情や発声で表す力を養う。(小I段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味を持って学習に取り組もうとする態度を養う。(小I段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1学期	25	「好きなもの ある・ない」 「さわってみよう」 「どこにある、かくれてる」 「自分マーク、友達マーク」	(知及技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。 (思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。 (学・人)算数の学習に関心をもって取り組むことができる。	「好きなもの ある・ない」 ・好きなものみる ・好きなものをさわる 「さわってみよう」 ・片栗粉、砂や泥、水、粘土、スライム等に触ったり握ったりする	(知及技) 教師が提示するものに対して、指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりする等の反応をすることができる。表情や体の一部を動かして反応することができる。 (思判表力) 教師が提示するものに対して、音や視覚、触感等から反応することができる。 (主学)身の回りのものに表情や体の一部を動かして応じることができる。また教師が何かを提示することに対して期待や緊張を示す。
2学期	25	「好きなもの ある・ない」 「さわってみよう」 「どこにある、かくれてる」 「自分マーク、友達マーク」	(知及技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。 (思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。 (学・人)算数の学習に関心をもって取り組むことができる。	「好きなもの ある・ない」 ・好きなものみる ・好きなものをさわる 「さわってみよう」 ・片栗粉、砂や泥、水、粘土、スライム等に触ったり握ったりする	(知及技) 教師が提示するものに対して、指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりする等の反応をすることができる。表情や体の一部を動かして反応することができる。 (思判表力) 教師が提示するものに対して、音や視覚、触感等から反応することができる。 (主学)身の回りのものに表情や体の一部を動かして応じることができる。また教師が何かを提示することに対して期待や緊張を示す。
3学期	20	「好きなもの ある・ない」 「さわってみよう」 「どこにある、かくれてる」 「自分マーク、友達マーク」	(知及技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。 (思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。 (学・人)算数の学習に関心をもって取り組むことができる。	「好きなもの ある・ない」 ・好きなものみる ・好きなものをさわる 「さわってみよう」 ・片栗粉、砂や泥、水、粘土、スライム等に触ったり握ったりする	(知及技) 教師が提示するものに対して、指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりする等の反応をすることができる。表情や体の一部を動かして反応することができる。 (思判表力) 教師が提示するものに対して、音や視覚、触感等から反応することができる。 (主学)身の回りのものに表情や体の一部を動かして応じることができる。また教師が何かを提示することに対して期待や緊張を示す。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1・3年（Ⅱ課程Cグループ） 理科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	生徒	担当者	教科書／副教材
35	Ⅱ課程C類型 4名		

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）自然の事物・現象についての基本的な事項に触れ、関心をもつことができる。小生活1段階 （思判表力）自然の事物・現象を体験し、感じたことを表情や体の動きなどで表現することができる。小生活1段階 （学・人）自然の事物・現象に関する体験活動に関心をもち、意欲的に参加することができる。小生活1段階			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
通年	4	「天気や季節の変化を感じよう」	（知及技）天気や季節の変化について関心をもつことができる。 （思判表力）天気や季節の変化について体感する活動を通して、感じたことを表現することができる。 （学・人）天気や季節の変化についての体験活動に意欲的に参加することができる。【小生活1段階サ】	・外気浴 ・天気チェック	（知・技）天気や季節の変化に気づき、表情や体の動き等で関心を示している。 （思・判・表）天気や季節の変化に気づき、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 （主学）覚醒して活動に参加している。
1学期	6	4～6月中旬 「オリエンテーション」 「身近の周りの植物」 「植物の発芽、成長、結実」	（知及技）身の周りの植物を見たり触れたり育てたりして関心をもつことができる。 （思判表力）身の周りの植物の様子の違い、成長や変化に触れ、感じたことを表情や体の動き等で表現することができる。 （学・人）身の周りの植物の様子について見たり、触れたり育てたりする活動に意欲的に参加することができる。【小生活1段階サ】 【中1段階ア(ア)㉔】	・校庭に咲く草花の観察 ・野菜（二十日だいこん、ピーリーフ）の栽培・観察（根、茎、葉、結実） ※職業・家庭科と連携	（知・技）校庭に咲いている草花に触って、表情を変えたり自分から触れようとしていたりしている。 （思・判・表）校庭に咲いている草花に触って、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 （主学）覚醒して参加し、自分から草花に触れようとしている。
	3	6月 「音の性質」	（知及技）物から音が出る時に、物は震えていることに気づき、関心をもつことができる。 （思判表力）物から音が出る時に物は震えていることを体験し、感じたことを表現することができる。 （学・人）体験活動に意欲的に参加することができる。【中1段階(ア)㉔】	・楽器で音鳴らし（大太鼓、小太鼓、シンバル） ・糸電話体験	（知・技）物から音が出る時の震動に触れ、表情を変えたり、体の動きを止めたりする等して関心を示している。 （思・判・表）物から音が出る時の震動を体感し、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 （主学）震動を受け止め、繰り返し自分から触れようとしている。
	2	7月 「夏の虫」	（知及技）昆虫を見たり触れたりして関心をもつことができる。 （思判表力）昆虫を見たり触れたりして感じたことを表現することができる。 （学・人）昆虫を見たり触れたりする活動に意欲的に参加することができる。【中1段階A(ア)㉔】 【小生活1段階サ】	・昆虫の観察（セミ、クワガタ、バッタ等）	（知・技）昆虫に視線を向けたり、自ら触るなどして関心を示している。 （思・判・表）昆虫を見たり触れたりして、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 （主学）昆虫に視線を向けたり、自ら触るなどして関心を示している。
2	3	9月 「物と重さ」	（知及技）物の重さに関心をもつことができる。 （思判表力）物には重い物と軽い物があることに気づき、感じたことを表現することができる。 （学・人）重さ比べの体験活動に意欲的に参加することができる。【中1段階C(ア)㉔】 【小生活1段階シ】	・重さ比べ（教材：お盆のうさぎで—果物） ・形を変えた物の重さ体験	（知・技）重さ比べを通して、重さの違いに気づき、表情を変える等して関心を示している。 （思・判・表）重さ比べを通して、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 （主学）覚醒して活動に参加し、自分から教材に触れようとしている。
	4	10月 「太陽と地面の様子」	（知及技）太陽と地面の様子との関係について、関心をもつことができる。 （思判表力）太陽と地面の様子との関係を確かめる体験を通して、感じたことを表現することができる。 （学・人）体験活動に意欲的に参加することができる。【中1段階B(ア)㉔㉕】	・かげと太陽（太陽の光を傘で遮り、日陰をつくる体験） ・日なたと日かげの温度の違いについて体験	（知・技）ひなたと日陰の違いを体験し、表情を変える等して関心を示している。 （思・判・表）日なたと日陰の違いを体験し、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 （主学）覚醒して活動に参加し、表情を変えたり声を出したりしている。

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
学期	3	11月 「光の性質」	〔知及技〕光を当てたときの物の明るさや暖かさに関心をもつことができる。 〔思判表力〕光を当てたときの物の明るさや暖かさについて体験する活動を通して、感じたことを表現することができる。 〔学・人〕体験活動に意欲的に参加することができる。 【中1段階Cウ(ア)㊟㊱】	・光の進み方 ・光を重ねる・集める ・日光を当てたときの明るさ、暖かさ比べ	〔知・技〕光に視線を向けて関心を示している。 〔思・判・表〕光を当てた時の明るさや暖かさを体験し、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 〔主学〕覚醒して活動に参加し、光に視線を向けたり、光を目で追ったりしている。
	3	12月 「磁石の性質」	〔知及技〕磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に関心をもつことができる。 〔思判表力〕磁石を身の回りの物に近づけてみる体験活動を通して、感じたことを表現することができる。 〔学・人〕体験活動に意欲的に参加することができる。 【中1段階Cエ(ア)㊟㊱】	・じしゃくに物を近づけよう ・じしゃくの極同士を近づけよう	〔知・技〕磁石に物が引きつけられる力を手応えで感じ取り、表情を変えたり声を出したりしている。 〔思・判・表〕磁石に物が引きつけられる力を手応えで感じ取り、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 〔主学〕磁石に物が引きつけられる力を手応えで感じ取り、笑顔になったり声を出したりしている。
3学期	3	1月 「風の力の働き」	〔知及技〕風の力によって物が動く様子に関心をもつことができる。 〔思判表力〕風の力の大きさによって物が動く様子も変わることを体験し、感じたことを表現することができる。 〔学・人〕体験活動に意欲的に参加することができる。 【小生活1段階シ】	・風あげ ・風船ドーム体験	〔知・技〕風あげや風船ドームを体験し、表情を変えたり声を出したりしている。 〔思・判・表〕風あげや風船ドームを体験し、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 〔主学〕風あげや風船ドームを体験し、笑顔になったり声を出したりしている。
	2	2月 「ゴムの力の働き」	〔知及技〕ゴムの力によって物が動く様子に関心をもつことができる。 〔思判表力〕ゴムの力の大きさによって物が動く様子も変わることを体験し、感じたことを表現することができる。 〔学・人〕体験活動に意欲的に参加することができる。 【小生活1段階シ】	・豆まき(ゴムの力を使った豆まき機を活用)	〔知・技〕ゴムを引っ張る時の手応えを感じ、表情を変える等して関心を示している。 〔思・判・表〕ゴムを引っ張る時の手応えを感じ、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 〔主学〕体験活動を通して、繰り返しゴムに視線を向ける等している。
	2	3月 「春になると」	〔知及技〕身の回りの春の植物・生物に関心を持つことができる。 〔思判表力〕身の周りにある春の植物・生物を観察したり触れたりして、感じたことを表現することができる。 〔学・人〕散策活動に意欲的に参加することができる。 【小生活1段階サ】	・校外学習（与儀公園） ・桜の観察 ・草花の観察	〔知・技〕身の回りの春の植物・生物に関心を持ち触れたり注視したりしている。 〔思・判・表〕身の周りにある春の植物・生物を観察し、感じたことを表情や体の動き等で表現している。 〔主学〕身の周りにある春の植物・生物に関心を持って繰り返し触れたり、注視したりしている。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1・3年（Ⅱ課程Cグループ） 音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	Ⅱ課程C類型 4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)音や音楽に注意を向けて気付き、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽作りにつながる技能を身に付ける。(小1段階) (思判表力)音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気づきながら関心や興味をもって聴くことができる。(小1段階) (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動する楽しさを感じることができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	11	身近な音、音楽や季節、行事の歌に親しもう (年間を通して扱う)	(知及技) 音や音楽に気付き、自分なりに表そうとする。 (思判表力) 音楽表現を楽しみ、音や音楽に興味関心をもつ。 (学・人) 教師と一緒に音楽活動を楽しむ。	○授業開始の音や合図、始まり、終わりの歌など ○季節に関する曲 ○行事の歌など	(知・技) 音や音楽に気付き、自分なりに表そうとしている。 (思・判・表) 音楽表現を楽しみ、音や音楽に興味関心をもってしている。 (主学) 教師と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。
	11	音楽遊び、リトミックに親しもう (年間を通して扱う)	(知及技) 音や音楽を感じて、自分なりに体を動かす。 (思判表力) 触れられる時に快、不快を自分なりに表す。 (学・人) 教師と一緒に音楽活動を楽しむ。	○リズム遊び ○タッピング ○ミュージックケアより	(知・技) 音や音楽を感じて、自分なりに体を動かそうとしている。 (思・判・表) 触れられる時に快、不快を自分なりに表そうとしている。 (主学) 教師と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。
1 学期	6	色々な楽器に触れてみよう①	(知及技) 色々な楽器の音を聴いたり、触れたり、音を鳴らす。 (思判表力) 心地よい音が、不快な音かなど、自分で音を感じ、自分なりに表している。 (学・人)教師と一緒に音楽活動を楽しむ。	○楽器探し ○楽器紹介、音色を聴く ○アンサンブル	(知・技) 色々な楽器の音を聴いたり、触れたり、音を鳴らそうとしている。 (思・判・表) 心地よい音が、不快な音かなど、自分で音を感じ、自分なりに表そうとしている。 (主学) 教師と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。
	4	絵や映像をみて音楽を聴こう①	(知及技) 絵や映像をながら、聴こえてくる音や音楽に気付く。 (思判表力) 音や音楽を聞いて、自分なりに感じたことを身体や表情などで表す。 (学・人) 音や音楽を自分なりに楽しむ。	「魔女の宅急便」 「サウンドオブミュージック」他	(知・技) 絵や映像を見ながら、聞こえてくる音や音楽に気づく様子が見られる。 (思・判・表) 音や音楽を聞いて、自分なりに感じたことを身体や表情などで表そうとしている。 (主学) 音や音楽を自分なりに楽しもうとしている。
	5	「雨の音って、どんな音？」	(知及技)身近な人の演奏に触れ好きな音色や楽器の音を見付ける。 (思判表力) 演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴くこと。 (学・人) 音や音楽、活動を自分なりに楽しむ。	「雨の音を鳴らしてみよう」「あめふりすいぞくかん」「おんがく☆☆」 「にじ」「おんがく☆☆☆」他 ○音の「違い」に興味・関心をもって気付く	(知・技) 好きな音色や楽器の音を見付け、自分なりに表そうとしている。 (思・判・表) 演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴いている。 (主学)音楽活動を教師と一緒に楽しむことができる。
	5	「夏の歌で表現しよう」	(知及技) 音や音楽を感じて声や楽器の音を出すことができる。 (思判表力) 音や音楽を聞いて、自分なりに表す。 (学・人) 音や音楽、活動を自分なりに楽しむ。	「はなび」「うみ」「おんがく☆☆」他 ○花火や海のイメージが持てるよう、イラスト、映像に注目したり布遊びをしたりする。	(知・技) 音や音楽を感じて、声や楽器の音を出そうとしている。 (思・判・表) 音や音楽を聞いて、自分なりに表そうとしている。 (主学) 音や音楽、活動を自分なりに楽しもうとしている。
2 学期	6	「沖縄の音楽を聴こう、触れよう、感じよう」	(知及技) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付ける。 (思判表力) 音や音楽を聞いて、自分なりに表す。 (学・人) 音や音楽、活動を自分なりに楽しむ。	「赤田首里殿内」「おんがく☆☆」「エイサー」(音楽☆☆☆☆)他 ○沖縄の楽器や方言に触れながら、手遊びや音色を楽しむ。	(知・技) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとしている。 (思・判・表) 音や音楽を聞いて、自分なりに表そうとしている。 (主学) 音や音楽、活動を自分なりに楽しもうとしている。

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
期	6	色々な楽器に触れてみよう②	(知及技) 色々な楽器の音を聴いたり、触れたり、音を鳴らす。 (思判表力) 心地よい音が、不快な音かなど、自分で音を感じ、自分なりに表している。 (学・人)教師と一緒に音楽活動を楽しむ。	○楽器探し ○楽器紹介、音色を聴く ○アンサンブル	(知・技) 色々な楽器の音を聴いたり、触れたり、音を鳴らそうとしている。 (思・判・表) 心地よい音が、不快な音かなど、自分で音を感じ、自分なりに表そうとしている。 (主学) 教師と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。
	4	絵や映像をみて音楽を聴こう②	(知及技) 絵や映像をながら、聴こえてくる音や音楽に気付く。 (思判表力) 音や音楽を聞いて、自分なりに感じたことを身体や表情などで表す。 (学・人) 音や音楽を自分なりに楽しむ。	「魔女の宅急便」 「サウンドオブミュージック」 他	(知・技) 絵や映像を見ながら、聞こえてくる音や音楽に気づく様子がみられる。 (思・判・表) 音や音楽を聞いて、自分なりに感じたことを身体や表情などで表そうとしている。 (主学) 音や音楽を自分なりに楽しもうとしている。
3 学期	6	「お正月、冬の音楽」	(知及技)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする こと。 (思判表力)表現する音や音楽に気付くこと (学・人) 音や音楽、活動を自分なりに楽しむ。	「春の海」(音楽☆☆☆☆)、もちつき(おんがく☆☆)、 「十二支の歌」、 「豆まき」、「鬼のパンツ」	(知・技) 音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを表現することができる。 (思・判・表) 表現する音や音楽に気づく様子がみられる。 (主学) 音や音楽、活動を自分なりに楽しもうとしている。
	6	「1年間の音楽～振り返り」 「卒業式の歌」	(知及技)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすること。 (思判表力) 表現する音や音楽に気付くこと (学・人) 音や音楽、活動を自分なりに楽しむ。	1年間の振り返り 「卒業のうた」	(知・技)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (思・判・表)表現する音や音楽に気づく様子がみられる。 (主学) 音や音楽、活動を自分なりに楽しもうとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程Cグループ） 美術 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	Ⅱ課程C類型 4名		絵本・スライド・歌・絵画や創作物見本 等

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色に気付き、材料や用具に触れる。(小1段階ア) (思判表力) 身の回りの自然物やいろいろな素材に触れながら、かく、切る、ぬる、はるなどをする。(小1段階イ) (学・人) 表したり見たりする活動に、進んで取り組もうとする態度を養う。(小1段階ウ)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	22	「色と感触」	(知及技) いろいろな材料・道具に触れて、感触や色を感じ取る。色や道具を選ぶ。スイッチ機器を活用して、描いたり塗ったりする。 (思判表力) 手や指、絵筆で描いたり、色紙をちぎったり貼ったりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。	【描く活動】【鑑賞】 ・描く、塗る、貼る、ちぎる ・モダンテクニック ・絵筆、スポンジ、ビー玉等色々な道具を活用して描く ・自分の作品や友達作品を鑑賞する。又、活動の様子を映像で振り返る。	(知及技) 視線を向ける、目を開ける、瞬きをする、表情に変化がある、手や指が動く、頬や口元に動きがある、鼻をピクピクさせ、匂いを感じ取る、音や振動の変化など、感触や色、形に気がつく、意識を向けている。道具に触れたり、支援を得て使う。色や道具を選ぶ。 (思判表力) 身の回りの物やいろいろな材料に触れて、描いたり、塗ったり、垂らしたり、にじませたり、染めたり、ちぎったり、握ったり、貼ったり、こねたり、のばしたり、丸めたり、潰したりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。
		「感触」	知及技) いろいろな材料・道具に触れて、感触や色を感じ取る。 (思判表力) 手や指、足を使って、色々な素材に触れたり、こねたり、伸ばしたり、ちぎったり、丸めたり、つぶしたりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。	【つくる活動】【鑑賞】 ・粘土やスライム、寒天などゼリー状のもの、絵の具、泡、氷など色々な素材に触れ、感触を楽しむ。 ・丸めたり、伸ばしたり、塗りたくったり貼り付けたりする。 ・自分の作品や友達作品を鑑賞する。又、活動の様子を映像で振り返る。	
		「スイッチ教材」	(知及技) スwitch機器を活用して制作活動を行う。 (思判表力) 教師と一緒に作品制作に取り組む。 (学・人) 一連の活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。	【描く活動】【鑑賞】 ・Switch機器を活用して描画制作を行う。 ・電動玩具に取り付けたペンや筆を柄で線描を重ねる。 ・自分の作品や友達作品を鑑賞する。又、活動の様子を映像で振り返る。	(知・技) 教師と一緒にiPadの画面にタッチができる。また、自らSwitchボタンに触れ電飾に何度も明かりを灯すことができる。 (思・判・表) 光画面等を見つめる。目線で追うことができる。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で追ほう表出できる。 (主学) Switchボタンに触れようとする。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で継続して活動に取り組もうとしている。
2 学期	30	「版画」	(知及技) いろいろな材料・道具に触れて、感触や色を感じ取る。色や道具を選ぶ。 (思判表力) いろいろな素材を貼ったり、版を彫るなどして、凹凸をつけたり、絵筆やローラーで絵の具を塗ったり、版を刷り取ったりする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。	【描く活動】【鑑賞】 ・いろいろな素材に触れる ・素材を貼り付ける ・鉛筆などで溝を掘る ・版に色をのせる ・用紙に刷り取る	(知及技) 視線を向ける、目を開ける、瞬きをする、表情に変化がある、手や指が動く、頬や口元に動きがある、鼻をピクピクさせ、匂いを感じ取る、音や振動の変化など、感触や色、形に気がつく、意識を向けている。道具に触れたり、支援を得て使う。色や道具を選ぶ。 (思判表力) 身の回りの物やいろいろな材料に触れる。描いたり、塗ったり、垂らしたり、にじませたり、染めたり、ちぎったり、握ったり、貼ったり、こねたり、のばしたり、丸めたり、潰したりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。
		「粘土」	(知及技) いろいろな材料・道具に触れて、感触や色を感じ取る。 (思判表力) 手や指、足を使って、粘土に触れたり、こねたり、伸ばしたり、ちぎったり、丸めたり、潰したりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。	【つくる活動】【鑑賞】 ・粘土に触れて感触を楽しむ ・こねる、丸める、ちぎる ・型抜きをする ・平面につくつける	
		「紙すき」	(知及技) いろいろな材料・道具に触れて、感触や色を感じ取る。Switchで道具を操作する。 (思判表力) 手や指、足を使って、粘土に触れたり、こねたり、伸ばしたり、ちぎったり、丸めたり、潰したりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。	【つくる活動】【鑑賞】 ・パルプに触れて感触を楽しむ ・色を混ぜる ・形を作る	
3 学期	18	「墨で描こう」	(知及技) いろいろな材料・道具に触れて、感触や色を感じ取る。色や道具を選ぶ。 (思判表力) 筆やスポンジ、ビー玉、Switch機器等を活用して、描いたり、流し込んだり、垂らしたり、にじませたりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。	【描く活動】【鑑賞】 ・墨の香りや色を楽しむ ・絵筆やスポンジ、ビー玉など、いろいろな道具を活用して描く ・流し込んだり、垂らしたり、にじませたりする	(知及技) 視線を向ける、目を開ける、瞬きをする、表情に変化がある、手や指が動く、頬や口元に動きがある、鼻をピクピクさせ、匂いを感じ取る、音や振動の変化など、感触や色、形に気がつく、意識を向けている。道具に触れたり、支援を得て使う。色や道具を選ぶ。 (思判表力) 身の回りの物やいろいろな材料に触れて、描いたり、塗ったり、垂らしたり、にじませたり、染めたり、ちぎったり、握ったり、貼ったり、こねたり、のばしたり、丸めたり、潰したりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。
		「絞り染め」	(知及技) いろいろな材料・道具に触れて、感触や色を感じ取る。色や道具を選ぶ。 (思判表力) 布を握ったり、紐で絞ったり、布を染料で染めたりする。表したいことを考えて、発想や構想をする。 (学・人) 制作活動を通して、目を開いたり、指や腕を動かす、視線を向けるなど、興味関心を示す。進んで制作活動に取り組もうとする。	【つくる活動】【鑑賞】 ・布の感触を楽しみながら絞りを入れる ・染める ・できあがりを鑑賞する	
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程Cグループ） 保健体育科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	Ⅱ課程C類型4名		ボール遊びや水遊び等の動画

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)教師と一緒に楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小1段階) (思判表力)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるにする。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	7	G 保健 年間を通して扱う	(知及技)教師と一緒に、洗面など健康な生活に必要な事柄ができる。 (思判表力)健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。	○手洗い ○排泄等 ○外気浴	(知・技)教師と一緒に手拭き等をする中で、手を動かしたり脱力したりして手拭きに協力しようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に手拭き等を行う中で、快・不快の感情を表情や発声等で周りに伝える事ができる。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手を動かしたり目線を向けたりして手拭き等に協力できる。
1 学期	9	A 体づくり運動遊び	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたりして、楽しく体を動かすこと。 (思判表力)手足を動かすなど、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとする。	○バランスボール(のびのびとした動作、リズム運動) ○マット運動(横の揺れ、前後の揺れ運動) ○筋力トレーニング(ボールの上げ下ろし、タオルひき等) ○リトミック	(知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、手足の曲げ伸ばしや力を抜く等の身体運動ができる。 (思・判・表)運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えることができる。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりして体づくり運動遊びに取り組もうとしている。
	9	D 水遊び	(知及技)教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむこと。 (思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする。	○背浮き、伏し浮きスイング(S字スイング) ○縦抱き移動 ○浮き具を使用した基本的な泳ぎや歩行 ○水を顔や頭にかける ○面付け	(知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、水中で体を動かしたり脱力してリラックスしたりすることができる。 (思・判・表)水中での活動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えることができる。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりして水遊びに取り組もうとしている。
2 学期	13				
	14	B 器械・器具を使っ ての遊び	(知及技)教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすこと。 (思判表力)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っでの遊びをしようとする。	○トランポリン・エアートランポリン(上下の跳ね) ○ドリフトチェアー(回転) ○ボールプール ○ハンモック、ブランコ(上下左右の体の傾き) ○マットや台(横まわり、重心移動運動)	(知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、体を動かしたり脱力してリラックスしたりして揺れを感じることができる。 (思・判・表)運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えることができる。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、目線を向けたりして器械・器具を使っでの遊びに取り組もうとしている。
3 学期	18	E ボール遊び	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすこと。 (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする。	○的当てゲーム(スイッチを利用した) ○ボウリング ○ポッチャ	(知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、手足を動かしてボール遊びに取り組むことができる。 (思・判・表)ボール遊びを行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えることができる。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりしてボール遊びに取り組もうとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1、3年（Ⅱ課程C類型） 職業科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	Ⅱ課程C類型 4名 (1年1名、3年3名)		なし

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の回りの簡単な仕事を教師と一緒にすることができる。(小生活1段階) (思判表力)教師や級友など身近な人々との関わりや、身の回りの社会及び自然との関わりの中で感じたことを表情等で伝えることができる。(小生活1段階) (学・人)よりよい将来の社会生活の実現や地域社会への参画に向けて、生活を工夫しようとするすることができる。(高職業1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1学期	4	「あいさつをしよう」 ※年間を通して扱う	(知及技) 基本的なあいさつの場面を理解する。 (思判表力)教師からのあいさつに合わせて、発声や表情、手の動きで応えている。 (学・人)あいさつの場面で、自分なりの方法であいさつをしようとしている。	「あいさつをしよう」 ○あいさつの歌を歌う ○先生からのあいさつに反応する ○場面ごとのあいさつを覚える ○いろいろな人にあいさつをする	(知・技) 基本的なあいさつの場面で教師からの挨拶に対して反応することができる。 (思・判・表)教師からのあいさつに対して、発声や表情、手の動き、視線等で反応している。 (主学)あいさつの場面で表情や視線等で応えようとしている。
	22	「身の回りをきれいにしよう」 ※年間を通して扱う	(知及技) 教師の支援を受けながら清掃に取り組むことができる。 (思判表力)用具への感触や清掃の動きに対して、反応を表現できる。 (学・人)教師と一緒に決められた作業に取り組むことができる。	「清掃活動」 ○清掃箇所の確認 ○車椅子でのフロアモップがけ ○校舎外の落ち葉集め ○ゴミ捨て	(知・技) 教師の支援を受けながら清掃に取り組んでいる。 (思・判・表)フロアモップの感触や竹箒で葉がこすれる音などに対して、表情や視線、手の動き、発声等で反応している。 (主学)教師の支援を受け、与えられた作業に最後まで取り組んでいる。
	22	「花や野菜を育てよう」	(知及技) 教師の支援を受けながら花や野菜の栽培に取り組むことができる。 (思判表力)土や植物の感触を確かめ、表情等で反応を表現できる。 (学・人)教師と一緒に決められた作業に取り組むことができる	「花や野菜を育てよう」 ○鉢への土入れ、苗の植え付け ○灌水や追肥 ○成長の観察 ○植物の匂いや感触 ○収穫、整理	(知・技) 教師の支援を受けながら花や野菜の栽培に取り組んでいる。 (思・判・表)土や植物の匂いや感触等に対して、表情や視線等で反応を表現している。 (主学)教師の支援を受け、与えられた作業に最後まで取り組んでいる。
2学期	22	「情報機器を活用し、表現しよう」	(知・技) 教師の支援を受けながら情報機器等に触れることができる。 (思・判・表)情報機器等で音楽や動画を視聴した際に好き嫌いを表現している。 (主学)教師の支援を受けながら、嫌がらずに情報機器に触れようとしている。	「情報機器を活用し、表現しよう」 ○タブレットで返事をする ○タブレットで音を鳴らす ○タブレットで写真を撮る ○パソコンとプリンタでカレンダーを作る ○クリアフォルダを作る	(知・技) 教師の支援を受けながら情報機器に触れることができる。 (思・判・表) 情報機器等による音楽、動画視聴に対して、表情や視線、発声等で好き嫌いを表現している。 (主学) 教師の支援を受けながらタブレット等の情報機器に嫌がらずに触れることができる。
3学期					
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1、3年（Ⅱ課程C） 家庭科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	Ⅱ課程C類型 (1年生 1名、3年生 3名)		なし

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主・学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思・判・表)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、視線や表情、身体の動き等で感じたことを伝えようとするができる。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通じて	10	「新しい友達や先生と活動しよう」	(知・技)進級した学級(学習グループ)の友達や教師と一緒に自己紹介カードを作成することができる。(オ 人との関わり(イ)) (思・判・表)新しい友達や教師に気付き、自分なりの合図で挨拶や返事をしようすることができる。(オ 人との関わり(ア)) (学・人)友達や教師を見たり、発声や表情、身体の動き等で反応しようすることができる。(小1段階)	・登下校時の挨拶 ・授業終始の号令	(知・技)教師と一緒に課題に取り組もうとしている。 (思・判・表)教師の働きかけに自分なりの合図で挨拶や返事をしようとしている。 (主・学)友達や教師に視線を向けたり、発声や表情、身体の動き等で反応しようとしている。
	15	「係活動しよう」	(知・技)日直や係活動などに教師の誘いかけで活動することができる。(カ 役割(イ)) (思・判・表)集団の中で教師と一緒に係活動をするができる。(カ 役割(ア)) (学・人)集団の中で教師と一緒に係活動しようすることができる。(小1段階)	朝、帰りの会の日直活動 係活動	(知・技)教師の誘いかけで視線を向けたり、表情や身体の動きで係活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)教師と一緒に、視線や発声、表情、体の動きで係活動をしている。 (主・学)教師と一緒に、視線や発声、表情、体の動きで係活動しようとしている。
	20	「好きなことを広げよう」	(知・技)いろいろな遊びに関心をもつことができる。(イ 遊び(イ)) (思・判・表)いろいろな遊びに気付き、教師と一緒に遊ぼうとしたりすることができる。(イ 遊び(ア)) (学・人)遊びに関心を持ち、意欲をもつことができる。(小1段階)	感覚遊び ・感触 ・におい ・光 ・揺れ ・音 等	(知・技)いろいろな遊びに、視線を向けたり、発声や表情、身体の動きで感心を示している。 (思・判・表)教師の誘いかけに視線や発声、表情、体の動き等で遊ぼうとしている。 (主・学)教師の誘いかけに視線や発声、表情、体の動き等で遊ぼうとしている。
1・2学期	10	「ぼかぼか足湯、手湯」	(知・技)教師の働きかけを受け入れ、楽しさや気持ち良さを感じることができる。 (思・判・表)気温や温度によって、リラックスした状態を保ち、表情や身体の動きで伝えることができる。 (学・人)安定した気持ちで身体を委ねたり動かしたりすることができる。	・足湯、手湯	(知・技)足湯や手湯で、教師の働きかけを受け入れ楽しさや気持ち良さを感じる。 (思・判・表)気温や温度によって、リラックスした状態を保ち、表情や身体の動きで伝えようとしている。 (主・学)安定した気持ちで、身体を委ねたり動かしたりして表現することができる。
2・3学期	15	「私と家族」	(知・技)家族に関心をもつことができる。(オ 人との関わり(イ)) (思・判・表)家族との関わり方に関心を持ち、それらを他者に伝えようとするができる。(オ 人との関わり(ア)) (学・人)家族との関わり方に関心を持ち、それらを他者に伝えようとするができる。(小1段階)	母の日 父の日 敬老の日	(知・技)家族の話や写真等に視線や表情、体の動き等で注意を向けている。 (思・判・表)家族との関わり方についての話や活動に、視線を向けたり発声や表情、体の動きで応えている。 (主・学)家族との関わり方についての話や活動に、視線を向けたり発声や表情、体の動きで活動しようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C類型） 英語科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	Ⅱ課程C類型4名		音楽動画・絵本・スライド・歌・映画 等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)外国語を用いた体験的な活動を通して、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(小外国語活動) (思判表力)身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分なりに気持ちを表現する。(小外国語活動) (学・人)外国語を通して、外国の文化などに触れながら、コミュニケーションを図ろうとする。(小外国語活動)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	4	「英語の音声に慣れよう」①	(知及技) 簡単なあいさつ表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思判表力) 英語での簡単なあいさつや声かけに対し、自分なりに応えることができる。 (学・人) 英語の響きを受け入れてリラックスして授業に参加できる。	・英語でのあいさつを聞いてみよう！ ○Hello song ○Good morning ○My name is ... ○Nice to meet you	(知・技) 簡単なあいさつ表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思・判・表) 英語での簡単なあいさつや声かけに対し、自分なりに応えることができる。 (主学) 英語の響きを受け入れてリラックスしている。
	4	「英語の音声に慣れよう」②	(知及技) 英語での自分の気持ちを表す表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思判表力) 今の自分の気持ちを表情や体の動きなど自分なりに表現できる。 (学・人) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。	・英語の音声聞いて自分の気持ちを表現しよう！ ○If you happy ○Facial expressions ○	(知・技) 英語での自分の気持ちを表す表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思・判・表) 今の自分の気持ちを表情や体の動きなど自分なりに表現できる。 (主学) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。
	4	「身近なものを英語で聞いてみよう」①	(知及技) 身近なものを表す表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思判表力) 身近なものの表現を聞き、表情や体の動きなどで応えることができる。 (学・人) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。	・身近なものの数字 ○体の部分 ○食べ物 ○色	(知・技) 身近なものを表す表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思・判・表) 身近なものの表現を聞き、表情や体の動きなどで応えることができる。 (主学) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。
2 学期	8	「身近なものでできごとについて英語で聞いてみよう」	(知及技) 身近なものでできごとを表す表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思判表力) 身近なものでできごとを表す表現を聞き、表情や体の動きなど自分なりに表現できる。 (学・人) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。	・身近なものでできごと ○ALTの夏休み思い出について聞いてみよう ○家族 ○動物 ○学校の行事	(知・技) 身近なものでできごとを表す表現を聞き、英語と日本語の音声やイントネーションの違いに気がつくことができる。 (思・判・表) 身近なものでできごとを表す表現を聞き、表情や体の動きなど自分なりに表現できる。 (主学) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。
	8	「外国の文化に触れてみよう」	(知及技) ハロウィンやクリスマスなど外国の文化に関する絵本や動画を見たり、聞くことができる。 (思判表力) 絵本や動画を見て、感じたことを表情や体の動きなどで表現することができる。 (学・人) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。	・外国の文化 ○ハワイの文化 ○ハロウィン ○感謝祭 ○クリスマス	(知・技) ハロウィンやクリスマスなど外国の文化に関する絵本や動画を見たり、聞くことができる。 (思・判・表) 絵本や動画を見て、感じたことを表情や体の動きなどで表現することができる。 (主学) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。
3 学期	5	「英語の歌を聞こう」②	(知及技) 新年のあいさつや干支に関する絵本や動画を見たり、聞くことができる。 (思判表力) 絵本や動画を見て、感じたことを表情や体の動きなどで表現することができる。 (学・人) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。	・新年のあいさつ ・福笑い ・干支	(知・技) 新年のあいさつや干支に関する絵本や動画を見たり、聞くことができる。 (思・判・表) 絵本や動画を見て、感じたことを表情や体の動きなどで表現することができる。 (主学) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。
	2	「英語で聞いて合図しよう」②	(知及技) これまでの授業での振り返りを行う際に、クイズに参加したり、動画を見ることができる。 (思判表力) 英語でのコミュニケーションに対して、自分の気持ちを表情や体の動きなど自分なりに表現できる。 (学・人) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。	・1、2学期のまとめ	(知・技) 振り返りを行う際に、クイズに参加したり、動画を見ることができる。 (思・判・表) 英語でのコミュニケーションに対して、自分の気持ちを表情や体の動きなど自分なりに表現できる。 (主学) 英語でのコミュニケーションを通し、英語への興味や関心を高める。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C類型） 情報科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	Ⅱ課程C類型 4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 教師の支援を受けながら情報機器等の初歩的な操作の仕方を知る。(中職業分野 1 段階) (思判表力) 情報機器に触れ、体験したことなどを他者に表現することができる。(中職業分野 1 段階) (学・人) 身近にある情報技術活用の体験を通して、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高 1 段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	35	「情報機器を活用し、表現しよう」 年間を通して扱う	(知及技) 教師の支援を受けながら情報機器等に触れ、返事や挨拶をしている。 (思判表力) 情報機器等で音楽や動画を視聴した際に好き嫌いを表情等で表現している。 (学・人) 教師の支援を受けながら、自ら情報機器に触れ、操作しようとしている。	「情報機器を使おう」 ○朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレット等で行う。 ○タブレット等で好きな画像や音楽、動画を選び、視聴する。 ○タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。	(知・技) 教師の支援を受けながら適切なタイミングで情報機器に触れ、操作することができる。 (思・判・表) 情報機器等による音楽、動画視聴に対して、表情や発声等で好き嫌いを表現している。 (主学) 教師の支援を受けながらタブレット等の情報機器に自ら手を動かして触れようとしている。
2 学期					
3 学期					
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1、3年（Ⅱ課程C） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	Ⅱ課程C類型4名	金田ひとみ、大城美智子、嘉陽教恵、川平誠	

年間目標		○人と関わる心地よさを感じ取り、人と関わろうとする意欲をもつ。 ○健康や安全に気をつけ、規則正しい生活をおくることができる。 ○身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接する。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 3 学期	35	節制・節度	・清潔になることの心地よさを感じることができる	洗顔や歯磨き・排泄に関すること	・洗顔や歯みがきを受け入れようとしている。 ・トイレチェック後に快の表情をしている。
		友情・信頼	・身近な大人と関わる心地よさを感じ、安心感を持って過ごすことができる	制作活動・ふれあい体操など教師と関わること	・教師や他の職員と関わりながら活動しようとしている。
		よりよい学校生活、集団生活の充実	・友達存在に気づき、興味や関心を持つことができる	朝の会や帰りの会、学習活動において友達と関わること	・友達に視線をやる、または友達の声を聞いて声や手の動き、表情等で反応しようとしている。
		感動、畏敬の念	・さまざまなものを見たり、感じたりして心を動かすことができる	身近な動植物を見たり香りを嗅いだり触れたりすること	・身近な動植物に触れ、その感触や匂い等に対して声や表情、身体の動きで反応しようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 1、3年（Ⅱ課程C） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	Ⅱ課程C類型 (1年1名、3年3名)		なし

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) ・基本的な生活習慣、学校生活の決まり、社会生活におけるルールを理解し、実践することができる。 (思判表力) ・様々な集団活動において、教師や友人と助け合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり、協働したりすることができる。 (学・人) ・多様な他者の価値観や個性を受け入れ、仲良く活動したり、よりよい人間関係を築こうとしたりすることができる。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期 (10)	(通年) 6	個人目標を決めよう	・各学期の目標を立て、充実した学校生活を送ることができる。	・目標を決める(キーワード) ・掲示物を作成し、発表する。	・目標やキーワードに対して頷きや表情等で反応しようとしている。 ・教師と一緒に掲示物作成に取り組もうとしている。
	2	学部開き	・教師や友達と一緒に高等部の仲間と親睦を深めることができる。	・各グループの紹介 ・新しい先生の紹介 ・ゲーム	・教師と一緒に自己紹介で発声、表情やスイッチ操作による音声出力に参加しようとしている。
	2	校外学習	・校外の活動で施設を利用することができる。	・福祉タクシーの利用 ・施設の見学体験	・校外における集団活動に、教師や友達と一緒に参加しようとしている。
	(通年) 2	児童生徒総会 創立記念日	・生徒会役員の話の聞いたり、教師や友達と交流したりして、児童生徒会活動へ参加できる。 ・学校のあゆみについての話を聞き、創立記念日を祝うことができる。	・児童生徒総会への参加 ・創立記念日展示の見学	・生徒会役員の話の聞いたり、教師や友達と交流したりして、児童生徒会活動へ参加しようとしている。 ・創立記念日の展示をみたり、学校のあゆみについて話を聞こうとしている。
	2	平和月間について	・戦争の様子について知り、平和の大切さ、今生きていることの喜びについて知る。	・戦争に関する本や紙芝居の読み聞かせや動画鑑賞	・本や紙芝居の読み聞かせ、動画鑑賞に参加しようとしている。
	(通年) 4	地域の高校生との交流 「沖縄工業高校」	・身近な地域の高校生を知り、仲良く活動することができる。	・自己紹介 ・ゲームやレクなどへの参加	・教師と一緒に自己紹介で発声、表情やスイッチ操作による音声出力に参加しようとしている。 ・地域の高校生と一緒に活動に参加しようとしている。
2 学期 (18)	4	自主火災避難訓練 合同地震津波避難訓練	・火災や地震等の情報を聞き、教師と一緒に安全に避難することができる。	・火災、地震に関する放送を聞く ・安全に避難する	・教師と一緒に放送を聞き、いつもと違う様子を感じている。 ・教師と一緒に落ち着いて避難しようとしている。
	2	読書月間について	・読み聞かせなどを通して、本に興味を持つことができる。	・本や紙芝居の読み聞かせ	・読み聞かせなどを通して、本に興味を示そうとしている。
	6	那覇特祭に向けて	・自分の役割を知り、教師や友達と一緒に練習に参加することができる。	・期日や場所を知る ・発表内容を教師と一緒に決め、練習する ・本番での発表 ・発表動画での振り返り	・教師と一緒に発表に参加しようとしている。 ・保護者の前で発表しようとしている。
3 学期 (7)	2	3年生を送る会	・卒業する3年生の門出を教師や友達と一緒に祝うことができる。 ・後輩や教師に感謝の気持ちを伝えることができる。	・3年生のあいさつ ・先輩への贈る言葉 ・レク	・教師と一緒に自己紹介で発声、表情やスイッチ操作による音声出力に参加しようとしている。 ・学校生活の終わりが分かり、いろいろな方法で発出しようとしている。
	3	1年を振り返って	・1年間を振り返り、自分の成長や進級や卒業することを知ることができる。	・スライドショーによる授業、行事の振り返り	・写真や動画を鑑賞し、取り組んできたことや楽しかったことなどを、教師と一緒に自分なりの方法で表現しようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 高等部 II 課程C時間割

		月	火	水	木	金
1	9:00~ 9:45	英語	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
2	9:50~ 10:35	美術	理科	数学	社会	情報
3	10:40~ 11:25	美術	音楽	保健体育	音楽	特別活動 (HR)
4	11:30~ 12:15	自立活動	自立活動	保健体育	数学	道徳
5	13:00~ 13:50	国語	自立活動	家庭	自立活動	職業
6	13:55~ 14:45	自立活動	国語	家庭	国語	職業
	14:45~ 14:55	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動