

令和5年度

小学部

年間指導計画



県立那覇特別支援学校

令和5年度 小学部 6年(Ⅱ課程B類型) 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
280	6学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、身近な教師の関わり、天気、季節の特徴に気付き、注意を向けることができる。(小1段階) (思判表力)身近な教師の関わり及び天気、季節の特徴に気付き、感じたことを表情や体の動きで伝えようとする。(小1段階) (学・人)身近な教師や天気、季節の特徴に関心を持ち、自分から関わろうとする。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して指導	210	「日課にそって学習しよう」	(知及技) 毎日の簡単な日課について関心を持ち、天気や簡単な身辺処理、係分担に気付けて応答する。(1段階)基本的な生活習慣(日課予定) (思判表力) 簡単な日課について関心を持ち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って応答する。(1段階)基本的な生活習慣(日課予定) (学・人) 簡単な日課について関心を持ち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って楽しむ。(1段階)基本的な生活習慣(日課予定)	○天気に関心をもつ。 ○体温チェックをする。 ○口腔ケアをする。 ○洗顔をする。 ○朝の会で司会や発表の係をする。 ○おむつチェックをする。	(知・技) 毎日の簡単な日課について関心を持ち、天気や簡単な身辺処理、係分担に気付けて応答することができる。 (思・判・表) 簡単な日課について関心を持ち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って応答しようとする。 (主学) 簡単な日課について関心を持ち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って楽しんで応答しようとしている。
	12	「夏自然と行事」 ○栽培体験「ゴーヤー・朝顔」 ○校外学習「夏を見つけよう」	「夏自然と行事」 (知及技) 身の回りの夏の植物に関心を持つ(1段階)生命・自然 (思判表力) 身の周りにおける夏の植物を育てたり触れたりして成長や変化に気付く(1段階)生命・自然 (学・人) 身の周りにおける夏の植物に関心を持って触れようとする。(1段階)生命・自然	○ゴーヤー等の種や土に触れる。水をかける。 ○校外学習で身の周りの自然に親しむ。	「夏自然と行事」 (知・技) 身の回りの夏の植物に関心を持ち触れたり注視したりできる。 (思・判・表) 身の周りにおける夏の植物を育てて成長や変化の気付きを表情等で表現できる。 (主学) 身の周りにおける夏の植物に関心を持って繰り返し触れようとしていたりしている。
1学期	12	「夏の遊びを楽しもう」	「夏の遊びを楽しもう」 (知及技) 身の周りの遊びや遊び方に関心をもつ。(1段階)工遊び (思判表力) 教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶ。(1段階)工遊び (学・人) 身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しむ。(1段階)工遊び	○シャボン玉・泡遊び ○びっくり水遊び	「夏の遊びを楽しもう」 (知・技) 身の周りの遊びや遊び方に関心をもつ。 (思・判・表) 教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶことができる。 (主学) 身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しもうとしている。
	20	「秋自然と行事」 ○栽培体験「じゃがいも・コスモス」 ○校外学習「秋を見つけよう」 「那覇特祭で発表しよう」 ○みんなと一緒に練習	「秋自然と行事」 (知及技) 身の回りの秋の植物に関心を持つ(1段階)生命・自然 (思判表力) 身の周りにおける秋の植物を育てたり触れたりして成長や変化に気付く(1段階)生命・自然 (学・人) 身の周りにおける秋の植物に関心を持って触れようとする。(1段階)生命・自然	○ジャガイモやコスモス等の種や土に触れる。水をかける。 ○校外学習で身の周りの自然に親しむ。	「秋自然と行事」 (知・技) 身の回りの秋の植物に関心を持ち触れたり注視したりできる。 (思・判・表) 身の周りにおける秋の植物を育てて成長や変化の気付きを表情等で表現できる。 (主学) 身の周りにおける秋の植物に関心を持って繰り返し触れようとしていたりしている。
2学期	8	「秋の遊び」 ○土や砂や粉に触れよう	(知及技) 身の周りの遊びや遊び方に関心をもつ。(1段階)工遊び (思判表力) 教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶ。(1段階)工遊び (学・人) 身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しむ。(1段階)工遊び	○土や砂の感触を確かめる ○水と土を混ぜて遊ぶ ○粉を体につけて遊ぶ	(知・技) 身の周りの遊びや遊び方に関心をもつ。 (思・判・表) 教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶことができる。 (主学) 身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しもうとしている。
	9	「冬と春の自然と行事」 ○校外学習「春を見つけよう」 ○お正月の食べ物	(知及技) 身の回りの冬や春の植物に関心を持つ(1段階)生命・自然 (思判表力) 身の周りにおける冬や春の植物を育てたり触れたりして成長や変化に気付く(1段階)生命・自然 (学・人) 身の周りにおける冬や春の植物に関心を持って触れようとする。(1段階)生命・自然	○校外学習で身の周りの自然に親しむ。 ○みかんの皮をむく・汁の味見 ○小豆を触る。お汁粉の味見 ○じゃがいもを触る。ポテトスープの味見	(知・技) 身の回りの冬や春の自然と行事に関心を持ち触れたり注視したりできる。 (思・判・表) 身の周りにおける冬や春の植物を育てて成長や変化の気付きを表情等で表現できる。 (主学) 身の周りにおける冬や春の植物に関心を持って繰り返し触れようとしていたりしている。
3学期	9	「冬の遊び」 ○節分「豆まき」	(知及技) 身の周りの遊びや遊び方に関心をもつ。(1段階)工遊び (思判表力) 教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶ。(1段階)工遊び (学・人) 身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しむ。(1段階)工遊び	○補助具を使って豆まきをする。	(知・技) 身の周りの遊びや遊び方に関心をもつ。 (思・判・表) 教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶことができる。 (主学) 身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しもうとしている。
	留意点 引継ぎ等				

令和5年度 小学部6年（Ⅱ課程B類型） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
140	6学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身近な人の話しかけや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していることを感じたり、物の名前や動作などいろいろな言葉の種類に触れたりすることができる。(小2段階) 絵本の読み聞かせを通して、我が国の言語文化に親しむことができる。(小1段階) (思判表力)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、自分の思いを持つことができるとともに音声を模倣したり、視線や表情、身体の動きや発声等で応じることができる。(小1段階) (学・人)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、身体の動きや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して指導	20	「返事をしよう」 「先生の話に聞こう」 「先生と話そう」 「気持ちを表現しよう」	(知及技) 教師の話しかけや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じることができる。(小2段階ア(ア)(ウ)) (思判表力) 教師の話かけに対し、視線や表情、身体の動きや発声等で応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人) 教師の話かけや読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、身体の動きや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア)	○呼名や体調確認に対する返事 ○今日の学習内容、行事や公休日、トビックスなどの話を聞く ○教師や友達の話聞き、言葉が表す事物やイメージに触れたり、驚きや楽しさ等の感情を持つ。	(知・技) 自分や友達の名前が呼ばれたり、話しかけられたりすることに対して、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じ、身体の動きや表情、発声等で表すことができる。 (思判表) 教師の話かけに対し、視線や表情、身体の動きや発声等で応じようとしている。 (主・学) 教師の話かけに対し、視線や表情、身体の動きや発声等で自分の思いや要求を伝えようとしている。
	15	「季節の行事の話に聞こう」 「学校の行事の話に聞こう」 「思いを伝えよう」 「体験したことを思い出そう」	(知及技) 季節の行事に関する絵本の読み聞かせを聞くなどして、我が国の文化に親しんだり、学校行事についての話を聞き、言葉が示す事物やイメージに触れたりすることができる。(小1段階イ(ア)、ア(イ)) (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、感じたことを視線や表情、身体の動きや発声等で応じることができる。(小1段階Aイ、ウ) (学・人) 体験したことについて、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりして、視線や表情、身体の動きや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。(小1段階Aウ、Bア)	○こどもの日、母の日、父の日、慰霊の日、夏休み、敬老の日、勤労感謝の日、季節の行事、年末、冬休み、お正月、節分、ひな祭り等の季節の行事 ○校外学習、交流学習、修学旅行、那覇特祭、始業式、終業式、卒業式等の学校行事	(知・技) 季節の行事に関する絵本の読み聞かせを聞くなどして、我が国の文化に親しんだり、学校行事についての話を聞き、言葉が示す事物やイメージに触れたりしている。 (思判表) 教師の話や読み聞かせに応じ、感じたことを視線や表情、身体の動きや発声等で応じようとしている。 (主・学) 体験したことについて、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりして、視線や表情、身体の動きや発声等で自分の思いや要求を伝えようとしている。
	35	「絵本を読もう」 「好きな絵本を見つけよう」 「絵本を借りよう」	(知及技) 絵本の読み聞かせを通して、いろいろな言葉の種類に触れたり、簡単な物語に親しむことができる。(小2段階ア(ウ)、小1段階イ(ア)) (思判表力) 絵本の読み聞かせに対して、登場する物や動作を思い浮かべたり、表情や身体の動きで応じることができる。(小1段階Aア、Bア、Cア) (学・人) いくつかの絵本の中から、挿絵や簡単な内容を見聞きし、好きな絵本を選ぶことができる。(小1段階Aウ、B書くことア、Cアエ)	○絵本の読み聞かせ ○絵本の選択 ○図書室利用	(知及技) 絵本の読み聞かせを通して、いろいろな言葉の種類に触れたり、簡単な物語に親しんでいる。 (思判表力) 絵本の読み聞かせに対して、登場する物や動作を思い浮かべたり、表情や身体の動きで応じようとしている。 (学・人) いくつかの絵本の中から、挿絵や簡単な内容を見聞きし、好きな絵本を選ぶこととしている。
	8	「聞こう、話そう」	(知及技) 身近な人の話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していること感じたり、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階ア(ア)(イ)) (思判表力) 身近な人からの話しかけに注目したり、呼びかけや簡単な問いかけに表情や身体の動きで応えることができる。(小1段階Aイ) (学・人) 伝えたいことを思い浮かべ、声や表情、身体の動きで表すことができる。(小1段階Aウ)	○教師からの話しかけ ○簡単な会話 ○教師が示す言葉での選択肢の選択 ○気持ちの表出 ○「ありがとう」を伝える	(知及技) 身近な人の話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していること感じたり、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れている。 (思判表力) 身近な人からの話しかけに注目したり、呼びかけや簡単な問いかけに表情や身体の動きで応えたりしようとしている。 (学・人) 伝えたいことを思い浮かべ、声や表情、身体の動きで表そうとしている。
8	「書いてみよう」	(知及技) いろいろな筆記具に触れたり、教師が書く様子を見たりして、書くことを知ることができる。(小1段階イ(ウ)ア) (思判表力) 天気カードや、体調を示した絵カードから、教師と一緒に適切なカードを選ぶことができる。(小1段階Bア) (学・人) 書くことや、絵カードを選ぶことに興味を持ち、自ら手を伸ばしてカードを取ることができる。(小1段階	○メッセージカード書き ○ペン、クレヨン等での点・線書き ○天気・体調・気持ちの絵カード選択	(知及技) いろいろな筆記具に触れたり、教師が書く様子を見たりして、書くことに興味を示している。 (思判表力) 天気カードや、体調を示した絵カードから、教師と一緒に適切なカードを選ぶこととしている。 (学・人) 書くことや、絵カードを選ぶことに興味を持ち、自ら手を伸ばしてカードを取ろうとしている。	

	8	「読んでみよう」 (知及技) 読み聞かせに注目し、挿絵に興味を持ったり、絵カードのイラストに興味を持ったりすることができる。(小1段階イ(工)) (思判表力) 教師と一緒に絵本や絵カードなどを見て、示された物・生き物・事物などに気付き注目することができる。(小1段階Cア) (学・人) 挿絵やイラストに気付き、手を伸ばして触れようとする事ができる。(小1段階Cア)	○絵本 ○紙芝居 ○パネルシアター ○ペープサート ○天気・体調・気持ちの絵カード ○身近な教師や友だちの写真カード	(知及技) 読み聞かせに注目し、挿絵に興味を持ったり、絵カードのイラストに興味を持ったりしている。 (思判表力) 教師と一緒に絵本や絵カードなどを見て、示された物・生き物・事物などに気付き注目しようとしている。 (学・人) 挿絵やイラストに気付き、手を伸ばして触れようとしている。
2 学 期	10	「聞こう、話そう」 (知及技) 身近な人の話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していること感じたり、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階ア(ア)(イ)) (思判表力) 身近な人からの話しかけに注目したり、呼びかけや簡単な問いかけに表情や身体の動きで応えることができる(小1段階Aイ) (学・人) 伝えたいことを思い浮かべ、声や表情、身体の動きで表すことができる。(小1段階Aウ)	○教師からの話しかけ ○簡単な会話 ○教師が示す言葉での選択肢の選択 ○気持ちの表出 ○「ありがとう」を伝える	(知及技) 身近な人の話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していること感じたり、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れている。 (思判表力) 身近な人からの話しかけに注目したり、呼びかけや簡単な問いかけに表情や身体の動きで応えたりしようとしている。 (学・人) 伝えたいことを思い浮かべ、声や表情、身体の動きで表そうとしている。
	9	「書いてみよう」 (知及技) いろいろな筆記具に触れたり、教師と一緒に点や線を書くことができる。(小1段階イ(ウ)アイ) (思判表力) 天気カードや、体調を示した絵カードから、自分の考えに合ったカードを選んだり、気持ちの絵カードから教師と一緒に適切なカードを選ぶことができる。(小1段階Bア) (学・人) 書くことや、絵カードを選ぶことに興味を持ち、自ら手を伸ばして絵カードを取ることができる。(小1段階アイ)	○メッセージカード書き ○ペン、クレヨン等での点・線書き ○天気・体調・気持ちの絵カード選択	(知及技) いろいろな筆記具に触れたり、教師と一緒に点や線を書いている。 (思判表力) 天気カードや、体調を示した絵カードから、自分の考えに合ったカードを選んだり、気持ちの絵カードから教師と一緒に適切なカードを選んだりしようとしている。 (学・人) 書くことや、絵カードを選ぶことに興味を持ち、自ら手を伸ばして絵カードを取ろうとしている。
	9	「読んでみよう」 (知及技) 読み聞かせに注目し、挿絵に興味を持ったり、絵カードのイラストに興味を持ったりすることができる。(小1段階イ(工)) (思判表力) 教師と一緒に絵本や絵カードなどを見て、示された物・生き物・事物などに気付き注目することができる。(小1段階Cア) (学・人) 挿絵やイラストに気付き、手を伸ばして触れようとする事ができる。(小1段階Cア)	○絵本 ○紙芝居 ○パネルシアター ○ペープサート ○天気・体調・気持ちの絵カード ○身近な教師や友だちの写真カード	(知及技) 読み聞かせに注目し、挿絵に興味を持ったり、絵カードのイラストに興味を持ったりしている。 (思判表力) 教師と一緒に絵本や絵カードなどを見て、示された物・生き物・事物などに気付き注目しようとしている。 (学・人) 挿絵やイラストに気付き、手を伸ばして触れようとしている。
3 学 期	6	「聞こう、話そう」 (知及技) 身近な人の話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していること感じたり、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階ア(ア)(イ)) (思判表力) 身近な人からの話しかけに注目したり、呼びかけや簡単な問いかけに表情や身体の動きで応えることができる(小1段階Aイ) (学・人) 伝えたいことを思い浮かべ、声や表情、身体の動きで表すことができる。(小1段階Aウ)	○教師からの話しかけ ○簡単な会話 ○教師が示す言葉での選択肢の選択 ○気持ちの表出 ○「ありがとう」を伝える	(知及技) 身近な人の話し言葉に慣れ、言葉が気持ちや要求を表していること感じたり、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れている。 (思判表力) 身近な人からの話しかけに注目したり、呼びかけや簡単な問いかけに表情や身体の動きで応えたりしようとしている。 (学・人) 伝えたいことを思い浮かべ、声や表情、身体の動きで表そうとしている。
	6	「書いてみよう」 (知及技) いろいろな筆記具に触れたり、自ら手や腕を動かして書いたりすることを、楽しんでできる。(小1段階イ(ウ)アイ) (思判表力) 天気カードや、体調や気持ちを示した絵カードから、自分の考えに合ったカードを選ぶことができる。(小1段階Bア) (学・人) 書くことや、絵カードを選ぶことに慣れ、自ら手を伸ばしてカードを取ることができる。(小1段階アイ)	○毛筆での書き初め ○ペン、クレヨン等での点・線書き ○天気・体調・気持ちの絵カード選択	(知及技) いろいろな筆記具に触れたり、自ら手や腕を動かして書いたりすることを、笑顔で楽しんでいる。 (思判表力) 天気カードや、体調や気持ちを示した絵カードから、自分の考えに合ったカードを選ぶようとしている。 (学・人) 書くことや、絵カードを選ぶことに慣れ、自ら手を伸ばしてカードを取ろうとしている。
	6	「読んでみよう」 (知及技) 読み聞かせに注目し、挿絵に興味を持ったり、絵カードのイラストに興味を持ったりすることができる。(小1段階イ(工)) (思判表力) 教師と一緒に絵本や絵カードなどを見て、示された物・生き物・事物などに気付き注目することができる。(小1段階Cア) (学・人) 挿絵やイラストに気付き、手を伸ばして触れようとする事ができる。(小1段階Cア)	○絵本 ○紙芝居 ○パネルシアター ○ペープサート ○天気・体調・気持ちの絵カード ○身近な教師や友だちの写真カード	(知及技) 読み聞かせに注目し、挿絵に興味を持ったり、絵カードのイラストに興味を持ったりしている。 (思判表力) 教師と一緒に絵本や絵カードなどを見て、示された物・生き物・事物などに気付き注目しようとしている。 (学・人) 挿絵やイラストに気付き、手を伸ばして触れようとしている。
留意点 引継ぎ等				

令和5年度 小学部 6年（Ⅱ課程B）算数科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
90	6学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の周りの具体物の有無や量の多少に気付き、視線を向けたり触ろうとしたりすることができる。(小1段階) (思判表力)身の周りの具体物の有無や量の多少、隠されている物に気付き、視線を向けたり手や体を動かして触ることができる。(小1段階) (学・人)身の周りの具体物の有無や量の多少、隠されている物に注意を向けて、繰り返し視線を向けたり手や体を動かして触ることができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して指導	35	「数に気付こう」 ・友達、先生いるかな ・何人いるか数えてみよう ・きょうは何月何日	(知及技)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、注意を向けることができる。(1段階Aア、Bア) (思判表力)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、視線を向けて発声・表情・身体の動きで反応することができる。(1段階Aイ、Bイ) (学・人)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、繰り返し視線を向けたり声を出したり体を動かしたりすることができる。(1段階Aウ、Bウ)	○呼名(人と名前・対象物に気付く・人数を数える) ○カレンダーワーク(日付・数・対象物に気付く) ○トピックス(具体物を見る) ○今日の学習の確認(数える)	(知・技)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、視線を向けることができる。 (思・判・表)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、視線を向けて声を出したり、表情を変えたり、身体を動かそうとしたりしている。 (主学)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、繰り返し視線を向けたり声を出したり体を動かしたりしようとしている。
1学期	7	「みつけて触れて遊ぼう①」	(知及技)具体物の有無に気付き、触ろうとしたり、目で追ったりすることができる。(1段階Aア) (思判表力)具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもつことができる。(1段階Aイ) (学・人)具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりすることができる。(1段階Aウ)	○色のついたスライムを見たり、触れたりする。 ○夏の野菜(ゴーヤー、キュウリ、オクラ等)に触れたり、匂いをかいだりする。	(知・技)具体物の有無に気付き、触ろうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表)具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもっている。 (主学)具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりしている。
	7	「いろいろな形に触れよう」	(知及技)球、立方体等の形に触れ、形の違いに気づき、手の動き、表情等で表出することができる。(1段階Cア) (思判表力)ボール、箱等の具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもつことができる。(1段階Cア) (学・人)ボール、箱等の具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりすることができる。(1段階Cア)	○ボール、箱等の形の異なる具体物に触れて遊ぶ。	(知・技)球、立方体等の形に触れ、形の違いに気づき、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)ボール、箱等の具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもっている。 (主学)ボール、箱等の具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりしている。
	5	「おもい、かるい」	(知及技)具体物の重さの違いに気付くことができる。(1段階Dア) (思判表力)具体物の重さの違いに気付き、表情や身体の動きで表すことができる。(1段階Dイ) (学・人)具体物の重さの違いに気付き、それぞれに対応した触れ方、持ち方をしようすることができる。(1段階Dウ)	○重いボールと軽い風船を持ったり、体に載せたり、パウンドさせたりして重さの違いを感じる。	(知及技)具体物の重さの違いに気付いている。 (思判表力)具体物の重さの違いに気付き、表情や身体の動きで表そうとしている。 (学・人)具体物の重さの違いに気付き、それぞれに対応した触れ方、持ち方をしようとしている。
4	「きれいな光だね」	(知及技)いろいろな色の光や光る玩具に気づき、目で追ったり、触ったりすることができる。(1段階Aア) (思判表力)いろいろな色の光や光る玩具に注意を向け、目で追ったり、触れたりして関心をもつことができる。(1段階Aイ) (学・人)いろいろな色の光や光る玩具に気付き、関心をもって繰り返し見たり、触れたりすることができる。(1段階Aウ)	○暗い部屋でいろいろな色の光りや光る玩具を見たり触ったりして遊ぶ。	(知・技)いろいろな色の光や光る玩具に気づき、目で追ったり、触ったりしている。 (思・判・表)いろいろな色の光や光る玩具に注意を向け、目で追ったり、触れたりして関心をもっている。 (主学)いろいろな色の光や光る玩具に気付き、関心をもって繰り返し見たり、触れたりしている。	

2 学 期	6	「iPad、スイッチ遊び」	<p>(知及技) iPadやスイッチ教材に気づき、注目して見たり、触ったりすることができる。(1段階Aア)</p> <p>(思判表力) iPadやスイッチ教材に注意を向け、注目して見たり、触れたりして関心をもつことができる。(1段階Aイ)</p> <p>(学・人) iPadやスイッチ教材に気づき、関心をもって繰り返し見たり、触れたりすることができる。(1段階Aウ)</p>	<p>○触れると音が鳴ったり、光ったりするアプリで遊ぶ。 (タップ火花、お絵かきアプリ等)</p> <p>○触れると動いたり、音が鳴ったりするスイッチ教材に触れて遊ぶ</p>	<p>(知・技) iPadやスイッチ教材に気づき、注目して見たり、触ったりしている。</p> <p>(思・判・表) iPadやスイッチ教材に注意を向け、注目して見たり、触れたりして関心をもっている。</p> <p>(主学) iPadやスイッチ教材に気づき、関心をもって繰り返し見たり、触れたりしている。</p>
	7	「おおきい、ちいさい」	<p>(知及技) 具体物や描かれた物の大きさの違いに気付くことができる。(1段階Dア)</p> <p>(思判表力) 具体物や描かれた物の大きさの違いに気づき、表情や身体の動きで表すことができる。(1段階Dイ)</p> <p>(学・人) 具体物や描かれた物の大きさの違いに関心をもち、大きい方や小さい方を選ぶことができる。(1段階Dウ)</p>	<p>○大きさの違う同じ物を持ったり、見たりして、大きさの違いを感じる。</p>	<p>(知及技) 具体物や描かれた物の大きさの違いに気付いている。</p> <p>(思判表力) 具体物や描かれた物の大きさの違いに気づき、表情や身体の動きで表そうとしている。</p> <p>(学・人) 具体物や描かれた物の大きさの違いに関心をもち、大きい方や小さい方を選ぶようとしている。</p>
	5	「あつい、つめたい」	<p>(知及技) 具体物の温度の違いに気付くことができる。(1段階Dア)</p> <p>(思判表力) 具体物の温度の違いに気づき、表情や身体の動きで表すことができる。(1段階Dイ)</p> <p>(学・人) 具体物の温度の違いに関心をもち、冷たい方や熱い方を選ぶことができる。(1段階Dウ)</p>	<p>○温度の違う同じ物に触れ、温度の違いを感じる。</p>	<p>(知及技) 具体物の温度の違いに気付いている。</p> <p>(思判表力) 具体物の温度の違いに気づき、表情や身体の動きで表そうとしている。</p> <p>(学・人) 具体物の温度の違いに関心をもち、冷たい方や熱い方を選ぶようとしている。</p>
3 学 期	4	みつけて触れて遊ぼう②	<p>(知及技) 具体物の有無に気づき、触ろうとしたり、目で追ったりすることができる。(1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもつことができる。(1段階Aイ)</p> <p>(学・人) 具体物に気づき、関心をもって繰り返し触れたり、見たりすることができる。(1段階Aウ)</p>	<p>○水溶性片栗粉に触れて遊ぶ</p> <p>○冬の食べ物(みかん等)に触れたり、匂いをかいだりする。</p>	<p>(知・技) 具体物の有無に気づき、触ろうとしたり、目で追ったりしている。</p> <p>(思・判・表) 具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもっている。</p> <p>(主学) 具体物に気づき、関心をもって繰り返し触れたり、見たりしている。</p>
	7	「おなじかたち」	<p>(知及技) 具体物や描かれた物の形の違いに付くことができる。(1段階Cア)</p> <p>(思判表力) 具体物や描かれた物の形に注目し、同じ形、違う形に気づき、表情や身体の動きで表すことができる。(1段階Cイ)</p> <p>(学・人) 具体物や描かれた物の形に注目し、同じ形、違う形に気づき、関心をもって仲間分けをすることができる。(1段階Cウ)</p>	<p>○具体物や、描かれた物の違う形、同じ形を感じる。</p>	<p>(知及技) 具体物や描かれた物の形のの違いに付いている。</p> <p>(思判表力) 具体物や描かれた物の形に注目し、同じ形、違う形に気づき、表情や身体の動きで表そうとしている。</p> <p>(学・人) 具体物や描かれた物の形に注目し、同じ形、違う形に気づき、関心をもって仲間分けをしようとしている。</p>
	3	「おおい、すくない」	<p>(知及技) 具体物の量の違いに気付くことができる。(2段階Cア)</p> <p>(思判表力) 具体物の量の違いに気づき、表情や身体の動きで表すことができる。(2段階Cイ)</p> <p>(学・人) 具体物の量の違いに関心をもち、多い方や少ない方を選ぶことができる。(2段階Cウ)</p>	<p>○同じ物を同じ容器に入れ、量の違いを感じる。</p>	<p>(知及技) 具体物の量の違いに気付いている。</p> <p>(思判表力) 具体物の量の違いに気づき、表情や身体の動きで表そうとしている。</p> <p>(学・人) 具体物の量の違いに関心をもち、多い方や少ない方を選ぶようとしている。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年（Ⅱ課程B類型） 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	6学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)音楽活動を通して、音や音楽に注意を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけるようにする。 (思判表力)音や音楽に気付きながら、興味を持って聴くことができるようにする。 (学・人)音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動する楽しさに興味を持ちながら、音楽経験を通して生活を明るく楽しいものにしよとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して指導	35	「音楽を聞いて活動の流れを知ろう」 「色々な曲を聴こう」 「場面に応じたテーマ曲に親しもう」	(知・技)場面に応じたテーマ曲を聞いて、注意を向けることができる。 (思判表力)場面に応じたテーマ曲に気付き、視線を向けたり体を動かしたりすることができる。 (学・人)場面に応じたテーマ曲を聞いて、視線を向けたり体を動かしたりしようとする事ができる。	○元気調べ ○朝の会、お昼の会、帰りの会等のテーマ曲に親しむ ○季節や行事の歌	(知・技)場面に応じたテーマ曲を聞いて、注意を向けている。 (思判表力)場面に応じたテーマ曲に気付き、表情等で表現しようとしている。 (主学)場面に応じたテーマ曲を聞いて、視線を向けたり体を動かしたりしようとしている。
1学期	12	歌唱 「季節の歌に親しもう」	(知・技)季節の歌に注意を向けて聴くことができる。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現することができる。 (学・人)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとする事ができる。	○春の歌 ○梅雨の歌 ○夏の歌	(知・技)季節の歌に気付き、表情を変えたり、視線を動かしたりしている。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。 (主学)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。
		身体表現 「音楽に合わせて身体を動かそう」	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現することができる。 (学・人)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとする事ができる。	○いろいろなリズムを感じよう ○感じたことを表現しよう ○リズムに合わせて身体を動かそう	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かそうしたり、触れられた部位に注意を向けたりしようとしている。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。
		鑑賞 「楽器の音や季節の歌を聴こう」	(知・技)教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとする事ができる。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとする事ができる。 (学・人)楽器の音色や歌声に関心を向け、聴こうとする事ができる。	○クラシック ○教師による重唱や輪唱 ○教師による楽器演奏	(知・技)教師の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見つけている。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学)楽器の音色や歌声に関心をもち、表情や身体の動きで表現しようとしている。
2学期	14	歌唱 「季節の歌に親しもう」	(知・技)季節の歌に注意を向けて聴くことができる。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現することができる。 (学・人)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとする事ができる。	○秋の歌 ○修学旅行のテーマソング	(知・技)季節の歌に気付き、表情の変化や視線を向けている。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。 (主学)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。
		身体表現 「音楽に合わせて身体を動かそう」	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現することができる。 (学・人)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとする事ができる。	○いろいろなリズムを感じよう ○感じたことを表現しよう ○リズムに合わせて身体を動かそう	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かしている。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。
		鑑賞 「楽器の音や季節の歌を聴こう」	(知・技)教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとする事ができる。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとする事ができる。 (学・人)楽器の音色や歌声に関心を向け、聴こうとする事ができる。	○クラシック ○教師による重唱や輪唱 ○教師による楽器演奏	(知・技)教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけている。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学)楽器の音色や歌声に関心をもち、表情や身体の動きで表現しようとしている。

3 学 期	9	歌唱 「季節の歌に親しもう」	(知・技) 季節の歌に注意を向けて聴くことができる。 (思判表力) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現することができる。 (学・人) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとするすることができる。	○冬の歌 ○進級・卒業に向けての歌 ○校歌	(知・技) 季節の歌に気付き、表情の変化や視線を向けている。 (思判表力) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。 (主学) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。
		身体表現 「音楽に合わせて身体を動かそう」	(知・技) 教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力) 音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現することができる。 (学・人) 教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとするすることができる。	○いろいろなリズムを感じよう ○感じたことを表現しよう ○リズムに合わせて身体を動かそう	(知・技) 教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かしている。 (思判表力) 音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。
		鑑賞 「楽器の音や季節の歌を聴こう」	(知・技) 教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとするすることができる。 (思判表力) 教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとするすることができる。 (学・人) 楽器の音色や歌声に関心を向け、聴こうとするすることができる。	○クラシック ○教師による重唱や輪唱 ○教師による楽器演奏	(知・技) 教師の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見つけている。 (思判表力) 教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学) 楽器の音色や歌声に関心をもち、表情や身体の動きで表現しようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部6年（Ⅱ課程B類型） 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	6学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の回りの自然物に触れたり、様々な素材に触れる活動を通して形の感じ(丸い、ゴツゴツ)や、質感の違い(熱い・冷たい、ツルツル・ザラザラ、ヌルヌル等)に気付くことができる。(小1段階) (思判表力)身の回りの自然物や様々な素材に触れ、素材に興味関心をもって働きかけようとする事ができる。(小1段階) (学・人)自分から進んで身の回りの自然物や、様々な素材に触れようとする事ができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	8	絵具で遊ぼう 4～5月	(知及技)絵具の質感、筆等の道具の質感を感じることができる。 1段階A表現ア(イ) (思判表力)絵具や筆等の材料や用具に興味・関心をもって触れたり、友達作品を見ようしたりすることができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで絵具や筆等に触れようとする事ができる。	・教師と一緒に絵具を手塗りして遊ぶ。 ・筆で手の平や腕等をなでて道具の質感を感じる。 ・画用紙に絵具をたらし、その上から、ラップ、プチプチで押さえ、色が広がる様子を楽しむ。 ・こいのぼり作り ・誕生表作り ・母の日のプレゼント	(知・技)絵具の質感、筆等の道具の質感を感じ、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)絵具や筆等の材料や用具に興味・関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとしている。 (主学)自分から進んで絵具や筆等に触れようとしている。
	8	スライムで遊ぼう 5～6月	(知及技)スライムのヌルヌルの質感に気付き、手の動き、表情等で表出することができる。 1段階A表現ア(イ) (思判表力)スライムのヌルヌルに興味関心をもって触れたり、見たりしようとする事ができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んでスライムに触れようとする事ができる。	・スライムに触れて遊ぶ。 ・冷たいスライム、常温のスライムに触れて遊ぶ。	(知・技)スライムのヌルヌルの質感に気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)スライムのヌルヌルに興味関心をもって触れたり、見たりしようとしている。 (主学)自分から進んでスライムに触れようとしている。
	8	色々な形に触れよう 6～7月	(知及技)球、立方体等の形の素材に触れ、質感や形の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。 1段階A表現ア(イ) (思判表力)ビー玉、サイコロ、木の玉などに興味関心をもって触れたり、見たりしようとする事ができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んでビー玉、サイコロ、木の玉などの素材に触れようとする事ができる。	・ビー玉、サイコロ、木の玉をたくさん用意し、素材に触れて感触、形の違いに気付くようにする。 ○図工 ・平和の鳩づくり ・天の川を描こう ・暑中見舞い作り	(知・技)丸、立方体等の形の素材に触れ、質感や形の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)ビー玉、サイコロ、木の玉などに興味関心をもって触れたり、見たりしようとしている。 (主学)自分から進んでビー玉、サイコロ、木の玉などの素材に触れようとしている。
2	14	紙で遊ぼう 9～10月	(知及技)花紙、折り紙、和紙等、様々な種類の紙に触れ、質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。 1段階A表現ア(イ) (思判表力)様々な素材の紙に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとする事ができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで様々な素材の紙に触れようとする事ができる。	・花紙、折り紙をちぎる、握って丸めるなどして素材に触れて遊ぶ。 ・敬老の日のプレゼント作り ・那覇特祭ポスター作り	(知・技)花紙、折り紙、和紙等、様々な種類の紙に触れ、質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)様々な素材の紙に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとしている。 (主学)自分から進んで様々な素材の紙に触れようとしている。

学期	14	自然の素材に触れよう 11～12月	<p>(知及技)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に触れ、形の感じや質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。 1段階A表現ア(イ)</p> <p>(思判表力)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとする事ができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア)</p> <p>(学・人)自分から進んで様々な自然素材に触れようとする事ができる。</p>	<p>・落ち葉、小枝、松ぼっくり、わた等の自然素材に触れて、形の感じや質感を捉える。</p> <p>・葉っぱアート ・クリスマス飾りづくり ・年賀状作成</p>	<p>(知・技)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に触れ、形の感じや質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。</p> <p>(思・判・表)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとしている。</p> <p>(主学)自分から進んで様々な自然素材に触れようとしている。</p>
	3 学期	8	片栗粉で遊ぼう1月	<p>(知及技)水溶性片栗粉のヌルヌルの質感に気付き、手の動き、表情等で表出することができる。 1段階A表現ア(イ)</p> <p>(思判表力)水溶性片栗粉のヌルヌルに興味関心をもって触れたり、見たりしようとする事ができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア)</p> <p>(学・人)自分から進んで水溶性片栗粉に触れようとする事ができる。</p>	<p>・片栗粉遊び(教師と一緒に水溶性片栗粉に触れて遊ぶ。)</p> <p>・紙粘土遊び(教師と一緒に、押す、ちぎるなどして素材に触れて遊ぶ)</p> <p>・ひな人形作り(紙粘土でひな人形の土台を作る)</p>
3 学期	8	紙粘土で遊ぼう2月	<p>(知及技)紙粘土の質感の変化に気付き、手の動き、表情等で表出することができる。 1段階A表現ア(イ)</p> <p>(思判表力)紙粘土に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとする事ができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア)</p> <p>(学・人)自分から進んで紙粘土に触れようとする事ができる。</p>	<p>・教師と一緒に紙粘土に触れ、押す、ちぎる、丸めるなどして遊ぶ中で、質感の変化に気付く。</p> <p>・ひな人形作り(教師と一緒にひな人形の土台を作る)</p>	<p>(知及技)紙粘土の質感の変化に気付き、手の動き、表情等で表出している。</p> <p>(思判表力)紙粘土に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとしている。</p> <p>(学・人)自分から進んで紙粘土に触れようとしている。</p>
	2	1年のまとめをしよう	<p>(知及技)これまでに学習した絵具、紙、ビー玉、サイコロ、木の玉などの材料で好きな物に触れ、形や質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。 1段階A表現ア(イ)</p> <p>(思判表力)自分が好きな材料に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとする事ができる。 1段階A表現ア(ア) 1段階B鑑賞ア(ア)</p> <p>(学・人)自分から進んで材料に触れようとする事ができる。</p>	<p>・これまでに学習した材料の中から好きな物を選び、教師と一緒に触れて遊ぶ。</p> <p>・つくってみよう ・卒業製作</p>	<p>(知及技)これまでに学習した絵具、紙、ビー玉、サイコロ、木の玉などの材料で好きな物に触れ、形や質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。</p> <p>(思判表力)自分が好きな材料に興味関心をもって触れたり、友達作品を見たりしようとしている。</p> <p>(学・人)自分から進んで材料に触れようとしている。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年（Ⅱ課程B類型） 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	6学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)教師の言葉かけや働きかけに応じて、教師と一緒に体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)教師の言葉かけや働きかけに応じて、教師と一緒に体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)教師の言葉かけや働きかけや合図に応じて、教師と一緒に楽しく運動しようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1学期	6	A 体づくり運動遊び	(知及技)教師と一緒に、手足を動かしたり、車イスを動かしてもらったりして楽しく体を動かすことができる。(A体づくり運動遊び1段階ア) (思判表力)手足を動かしたり、車イスを動かしてもらったりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(A体づくり運動遊び1段階イ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。(A体づくり運動遊び1段階ウ)	○準備体操 ○ガタゴト道走行 ○スラローム走行 ○アーチくぐり ○かけっこ ○あつまりっこ ○リトミック	(知・技)教師の言葉かけや手添え支援を受けて、手足を動かしたり、力を抜いたりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表)教師と一緒に体を動かし、快・不快を表情や声、身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師の合図を聞いて、手足を動かしたり、視線や表情を変えたりして、体づくり運動遊びをしようとしている。
	6	D 水遊び	(知及技)教師と一緒に水の中で揺れたり、浮き具で水に浮いたりすることができる。(D水遊び1段階ア) (思判表力)水の中で体を動かすことや浮力を感じることを、楽しさや心地よさを表現することができる。(D水遊び1段階イ) (学・人)教師の合図に従って体を動かし、水遊びをしようとすることができる。(D水遊び1段階ウ)	○背浮きスイング ○縦抱きジャンプ ○浮き具を使用した背浮き・遊泳 ○エアレックスマットを使用した水上リラクゼーション ○ペランダでの水遊び	(知・技)教師と一緒に水の中で揺れたり、浮き具で水に浮いたりしている。 (思・判・表)水の中で体を動かすことや浮力を感じることを、楽しさや心地よさ、快・不快を表情や声、身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師の合図を聞いて、手足を動かしたり、脱力したりして水遊びをしようとしている。
	6	F 表現遊び	(知及技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(F表現遊び1段階ア) (思判表力)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(F表現遊び1段階イ) (学・人)簡単な合図を聞いて、表現遊びをしようとするすることができる。(F表現遊び1段階ウ)	○希望の樹ソング体操 ○パルーン ○ダンス ○集団演技	(知・技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で、体を動かしたり車イスを動かしてもらったりして、楽しんで体を動かしている。 (思・判・表)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや、快・不快を表情や声、身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師の合図や音楽を聞いて、体を動かしたり、視線や表情を変えたりして、表現遊びをしようとしている。
2学期	4	B 器械・器具を使っ ての遊び	(知及技)教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かしたり、器具を操作したりすることができる。(B器械・器具を使っ ての遊び1段階ア) (思判表力)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(B器械・器具を使っ ての遊び1段階イ) (学・人)簡単な指示に従って、器械・器具を使って体を動かしたり、器具を操作したりしようとする ことができる。(B器械・器具 を使っ ての遊び1段階ウ)	○揺れ遊び(トランポリン、エアートランポリン、ハンモック、シーツブランコ) ○ボールスライダー ○ボールプール ○手を使った遊び(綱引き、箱倒し、ボール運び)	(知・技)教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かしたり、器具を操作したりしている。 (思・判・表)教師と一緒に器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさ、快・不快を表情や声、体の動きで表現しようとしている。 (主学)簡単な指示に従って、器械・器具を使って体を動かしたり、器具を操作したりしようとしている。
	9	E ボール遊び	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(Eボール遊び1段階ア) (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや快・不快を表現することができる。(Eボール遊び1段階イ) (学・人)簡単な合図を聞いて、ボール遊びをしようとする ことができる。(Eボール遊び1段階ウ)	○ボウリング ○ポッチャ ○玉入れ ○ボール運び ○スイッチを使用した的あてゲーム	(知・技)教師と一緒にボールに触れたり、持ったり、操作したりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表)ボールを使って体を動かすことの楽しさや快・不快を表情や声、体の動きで表現しようとしている。 (主学)簡単な合図を聞いて、ボール遊びをしようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年（Ⅱ課程B類型） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	6学年1名		

年間目標		<p>○人と関わりながら生活する心地よさや喜びを感じ、安心感をもってのびのびと過ごそうとする。</p> <p>○人と関わる心地よさを感じ取り、人と関わろうとする意欲をもつ。</p> <p>○身近な大人の表情等を頼りに認められる行動・認められない行動を理解し、共感しようとする心情を養う。</p> <p>○身近な自然に親しみ、自然に優しく接しようとする心情を養う。</p>		
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容
年間を通して指導	7	「私たちの学級・学校」	・教師と関わりながら生活する心地よさを感じ、安心感をもって過ごそうとする気持ちをもつ。	【主として集団や社会との関わりに関すること】 ○学校巡り ○視線・笑顔であいさつ ○自分のことを話そう ○友達の話进行こう
	8	「よいこと、よくないこと」	・身近な人の表情等から、して良いこと、よくないことに気づき、よい行動をしようとする心情を養う。	【主として自分自身に関すること】 ○気持ちを落ち着けて聞こう ○日常生活にある「よいこと」を教師と学ぼう
	9	「感謝の気持ちを伝えよう」	・家族や日頃お世話になっている人達のありがたさに気づき、その人がいてくれる事に対し嬉しい気持ちをもつ。	【主として人との関わりに関すること】 ○母の日 ○父の日 ○敬老の日 ○勤労感謝の日
	6	「なかよくしよう」	・身近な友達や大人と関わる心地よさを感じ、安心感をもって過ごそうとする。	【主として人との関わりに関すること】 ○かかわり遊び ○ふれあい遊び
	5	「植物を育てよう」	・身近な植物に気づいて親しみをもち、大切にしようとする気持ちをもつ。	【主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること】 ○身近にある草花を愛でる ○植物を育てる
留意点 引継ぎ等				

令和5年度 小学部 6年（Ⅱ課程B類型） 外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
15	6学年1名			歌：I like coffee, I like tea 会話表現：英会話たいそう (Dansinglish) 英語絵本	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) 英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な事柄について、英語に触れ、注目して見聞きしようとする事ができる。 (学・人)英語を通して外国の文化に触れながら英語の音声への関心を高め、言語活動に楽しんで取り組むことができる。					
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	1	新しい先生のことを知ろう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・ALTの自己紹介を見たり聴いたりする。 ・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：5 little monkeyes 会話表現：Dansinglish① 英語絵本：5 little monkeyes	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
	2	Hi!気軽にあいさつしよう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：5 little monkeyes 会話表現：Dansinglish① 英語絵本：5 little monkeyes	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
	2	Sure. なにかひとこと返事をしよう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：Ten fat sausages/Rain rain go away 会話表現：Dansinglish② 英語絵本：Peanuts butter and Jelly	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
2 学期	2	Thank you. はっきりお礼を言おう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：Ring-a-ring-a-rosie/Acca bacca soda craker 会話表現：Dansinglish③ 英語絵本：The very hungry caterpillar	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
	2	How about you?あなたはどう、と聞き返そう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：The eency weency spider/Peter Piper 会話表現：Dansinglish④ 英語絵本：In a people house	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。

	2	What? わからないことは聞き返そう	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。</p> <p>(学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。</p>	<p>・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。</p> <p>教材 歌: Little pig, little pig/Teacher, teacher, I declare 会話表現: Dansinglish④ 英語絵本: Brown bear, brown bear, what do you see?</p>	<p>(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。</p> <p>(思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。</p> <p>(主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。</p>
3 学期	2	That's okay. 相手のことを気づかってあげよう	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。</p> <p>(学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。</p>	<p>・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。</p> <p>教材 歌: Candy, candy/Ice cream 会話表現: Dansinglish⑦ 英語絵本: From head to toe</p>	<p>(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。</p> <p>(思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。</p> <p>(主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。</p>
	2	Wow! 関心をしめそう	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。</p> <p>(思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。</p> <p>(学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。</p>	<p>・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。</p> <p>教材 歌: Early to bed/I like coffee 会話表現: Dansinglish⑧ 英語絵本: The lady with the alligator purse</p>	<p>(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。</p> <p>(思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。</p> <p>(主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年(Ⅱ課程B類型) 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
35	6学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) 基本的な生活習慣、学校の決まり、社会生活におけるルールを理解し、実践することができる。 (思・判・表) 様々な集団活動において、教師や友人と助け合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり、協働したりすることができる。 (学・人) 多様な他者の価値観や個性を受け入れ、仲良く活動したり、よりよい人間関係を築こうとしたりすることができる。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	12	・学級開き	・どんな学級にしたいかを考え、目標を決める。	・学年、学級の担任・クラスメイトの紹介。 ・どんな学級にしたいかを考え、教師と一緒に考える。	・どんな学級にしたいか、いくつかの候補の中から選ぶとする。
		・一学期がばらう会	・一学期の行事について知る。	・一学期がばらう会に参加する。 ・一学期の行事を知る。	・会に参加し、一学期の行事について知ろうとしている。
		・児童生徒集会	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞き、児童生徒会活動がどのようなものかを知る。	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞く。 ・児童生徒会活動がどのようなものかを知る。	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞こうとしている。 ・児童生徒会活動がどのようなものかを知ろうとしている。
		・身体測定・検診行事(事前学習)	・教師と協力して、落ち着いて測定、検診を受けることができる。	・身長を測る。 ・体重を量る。	・教師に協力して、落ち着いて身体測定を受けようとしている。
		・火災避難訓練(事前・事後学習)	・火災が起きたときの対応について知る。	・実際に周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、火災が起きた時の対応の方法を知る。	・火災避難訓練について知ろうとしている。
		・地域の友だちと交流しよう(与儀小学校)	・地域の友だちと一緒に、仲良く活動することができる。	・自己紹介をする。 ・地域の友だちと、仲良く活動する。	・地域の友だちと一緒に、仲良く活動しようとしている。
		・一学期がばった会	・一学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
・夏休みに向けて	・夏休みを元気に楽しく過ごすためにどうすればよいか考える。	・夏休みの過ごし方を考えたり話し合ったりする。	・夏休みを楽しく過ごすための方法を考えている。		
2 学期	14	・二学期がばらう会	・二学期の行事について知る。	・二学期がばらう会に参加する。 ・二学期の行事を知る。	・会に参加し、二学期の行事について知ろうとしている。
		・修学旅行を楽しもう(事前・事後学習)	・修学旅行について知る。 ・修学旅行の思い出を、教師と一緒に振り返る。	・修学旅行について知る。 ・教師と一緒に動画や写真等で、修学旅行を振り返る。	・修学旅行について知ろうとしている。 ・教師と一緒に動画や写真等で、修学旅行を振り返ろうとしている。
		・那覇特祭を楽しもう(事前・事後学習)	・那覇特祭について知る。 ・自分の役割を知り、舞台上で発表する。 ・那覇特祭でがんばったことや楽しかったことを振り返る。	・那覇特祭が、「いつ、どこで」行うかを知る。 ・一人ひとりの発表を決める。 ・舞台上で学習の成果を発揮する。	・那覇特祭について知ろうとしている。 ・自分の役割を知り、関わろうとしている。
		・児童生徒会集会(創立記念日)(事前学習)	・教師や友だちと一緒に、創立記念日をお祝いすることができる。	・創立記念日をお祝いする。 ・昔の映像を見る。	・教師と一緒に、創立記念日をお祝いしようとしている。
		・児童生徒会役員選挙(事前・事後学習)	・役員を選び、教師と一緒に投票することができる。	・立候補者の演説を聞く。 ・役員を選び、投票する。	・役員を選び、教師と一緒に投票しようとしている。
		・二学期がばった会	・二学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
		・冬休みに向けて	・冬休みを元気に楽しく過ごすためにどうすればよいか考える。	・冬休みの過ごし方を考えたり話し合ったりする。	・冬休みを楽しく過ごすための方法を考えている。
3 学期	9	・三学期がばらう会	・三学期の行事について知る。	・三学期がばらう会に参加する。 ・三学期の行事を知る。	・会に参加し、三学期の行事について知ろうとしている。
		・6年生を送る会	・教師や友だちと一緒に、6年間を振り返り、楽しんで参加することができる。	・6年間の思い出を振り返る。 ・記念品を教師と一緒に作成する。	・教師や友だちと一緒に6年間を振り返り、記念品制作に取り組もうとしている。
		・三学期がばった会	・三学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
		・中学部について	・中学部に進学すると小学部と違いがあることに気づくことができる。	・小学部と中学部の違いを知る。	・小学部と中学部の違いを理解しようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 4～6年（Ⅱ課程C） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
280	小4年1名 6年4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 活動や体験の過程において、身近な教師の関わり、天気、季節の特徴に気づき、注意を向けることができる。(小1段階) (思判表力)身近な教師の関わり及び天気、季節の特徴に気づき、感じたことを表情や体の動きで伝えようとする。(小1段階) (学・人)身近な教師や天気、季節の特徴に関心をもち、自分から関わろうとする。(小1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
	通年 210	「日課にそって学習しよう」	(知及技) 毎日の簡単な日課について関心をもち、天気や簡単な身辺処理、係分担に気付けて応答する。(1段階ア基本的な生活習慣ウ日課予定) (思判表力)簡単な日課について関心をもち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って応答する。(1段階ア基本的な生活習慣ウ日課予定) (学・人)簡単な日課について関心をもち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って楽しむ。(1段階ア基本的な生活習慣ウ日課予定)	○天気に関心をもち。 ○体温チェックをする。 ○口腔ケアをする。 ○洗顔をする。 ○朝の会で司会や発表の係をする。 ○すっきりチェックをする。	(知・技) 毎日の簡単な日課について関心をもち、天気や簡単な身辺処理、係分担に気付けて応答することができる。 (思・判・表)簡単な日課について関心をもち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って応答しようとする。 (主学)簡単な日課について関心をもち、天気や簡単な身辺処理、係分担について見通しを持って楽しんで応答しようとしている。
1 学期	12	「夏の自然と行事」 ○栽培体験「ゴーヤー・朝顔」 ○校外学習「夏を見付けよう」	「夏の自然と行事」 (知及技)身の回りの夏の植物に関心をもち(1段階サ生命・自然) (思判表力)身の周りにおける夏の植物を育てたり触れたりして成長や変化に気づく(1段階サ生命・自然) (学・人)身の周りにおける夏の植物に関心をもちて触れようとする。(1段階サ生命・自然)	○ゴーヤー等の種や土に触れる。水をかける。 ○校外学習で身の周りの自然に親しむ。 ○収穫したゴーヤーの感触や匂いや汁を味見する。	「夏の自然と行事」 (知・技)身の回りの夏の植物に関心をもち触れたり注視したりできる。 (思・判・表)身の周りにおける夏の植物を育てて成長や変化の気づきを表情等で表現できる。 (主学)身の周りにおける夏の植物に関心をもちて繰り返し触れようとしていたりしている。
	12	「夏の遊びを楽しもう」 ○シャボン玉・泡遊び ○びっくり水遊び	「夏の遊びを楽しもう」 (知及技)身の周りの遊びや遊び方に関心をもち。(1段階工遊び) (思判表力)教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶ。(1段階工遊び) (学・人)身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しむ。(1段階工遊び)	○シャボン玉やハンドソープの泡に触れて遊ぶ ○水鉄砲などのおもちゃで遊ぶ。	「夏の遊びを楽しもう」 (知・技)身の周りの遊びや遊び方に関心をもち。 (思・判・表)教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶことができる。 (主学)身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しもうとしている。
2 学期	14	「秋の自然と行事」 ○栽培体験「じゃがいも・コスモス」 ○校外学習「秋を見付けよう」	「秋の自然と行事」 (知及技)身の回りの秋の植物に関心をもち(1段階サ生命・自然) (思判表力)身の周りにおける秋の植物を育てたり触れたりして成長や変化に気づく(1段階サ生命・自然) (学・人)身の周りにおける秋の植物に関心をもちて触れようとする。(1段階サ生命・自然)	○ジャガイモやコスモス等の種や土に触れる。水をかける。 ○校外学習で身の周りの自然に親しむ。	「秋の自然と行事」 (知・技)身の回りの秋の植物に関心をもち触れたり注視したりできる。 (思・判・表)身の周りにおける秋の植物を育てて成長や変化の気づきを表情等で表現できる。 (主学)身の周りにおける秋の植物に関心をもちて繰り返し触れようとしていたりしている。
	14	「秋の遊び」 ○土や砂や粉に触れよう	(知及技)身の周りの遊びや遊び方に関心をもち。(1段階工遊び) (思判表力)教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶ。(1段階工遊び) (学・人)身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しむ。(1段階工遊び)	○土や砂の感触を確かめる ○水と土を混ぜて遊ぶ ○粉を体につけて遊ぶ	(知・技)身の周りの遊びや遊び方に関心をもち。 (思・判・表)教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶことができる。 (主学)身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しもうとしている。
3 学期	9	「冬と春の自然と行事」 ○校外学習「春を見付けよう」 ○お正月の食べ物	(知及技)身の回りの冬や春の植物に関心をもち(1段階サ生命・自然) (思判表力)身の周りにおける冬や春の植物を育てたり触れたりして成長や変化に気づく(1段階サ生命・自然) (学・人)身の周りにおける冬や春の植物に関心をもちて触れようとする。(1段階サ生命・自然)	○校外学習で身の周りの自然に親しむ。 ○みかんの皮をむく・汁の味見 ○小豆を触る。お汁粉の味見 ○じゃがいもを触る。ポテトスープの味見	(知・技)身の回りの冬や春の自然と行事に関心をもち触れたり注視したりできる。 (思・判・表)身の周りにおける冬や春の植物を育てて成長や変化の気づきを表情等で表現できる。 (主学)身の周りにおける冬や春の植物に関心をもちて繰り返し触れようとしていたりしている。
	9	「冬の遊び」 ○節分「豆まき」	(知及技)身の周りの遊びや遊び方に関心をもち。(1段階工遊び) (思判表力)教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶ。(1段階工遊び) (学・人)身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しむ。(1段階工遊び)	○補助具を使って豆まきをする。	(知・技)身の周りの遊びや遊び方に関心をもち。 (思・判・表)教師の真似をしながら遊び方を気付き体を動かして遊ぶことができる。 (主学)身の周りの遊びに関心もち、繰り返し楽しもうとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部4～6年（ⅡC課程） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
105	4学年1名 6学年4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせなどを通して、物の名前や動作などいろいろな言葉の種類に触れたり、我が国の伝統文化に親しんだりすることができる。(小1段階) (思判表力)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、自分の思いを持つことができるとともに音声を模倣したり、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。(小1段階) (学・人)身近な人の話しかけや会話、読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。(小1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	20	年間を通じて ○「返事をしよう」 ○「先生とお話ししよう」 ○「気持ちを表現しよう」	(知及技)教師の話しかけや会話などを通して、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることができる。(小1段階ア(ア)(イ)) (思判表力)教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人)教師の話しかけや読み聞かせ、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア)	・呼名に対して返事をする。 ・行事や公休日などの話しや、今日の学習内容の確認をする。 ・教師や友達の話聞き、言葉が表す事物やイメージに触れたり、驚きや楽しさ等の感情を持つ。	(知・技)自分や友達の名前が呼ばれたり、話かけられたりすることに対して、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じ、身振りや表情で表すことができる。 (思判表)教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。 (主・学)教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。
	16	○お話を聞こう	(知及技)絵本の読み聞かせや具体物を使った学習などを通して、いろいろな言葉の種類に触れたり、季節や行事に合わせた話に親しむことができる。(小1段階イ(ア)(イ)(ウ)) (思判表力)絵本の読み聞かせや具体物を使った学習などに対して、登場する物や動作を思い浮かべたり、表情や身振りや発声等で応じることができる。(小1段階A聞くこと・話すことア、B書くことア、C読むことア) (学・人)絵本の読み聞かせや、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア、C読むことウ)	・「あめぼったん」「はぶらしくんでず」「ママだいすき」「うちのかぞく」「ごまちゃんのみずあそび」「スイミー」等、季節や行事に合わせた絵本の読み聞かせを聞く。 ・「もんちゃん」や「だるまさん」シリーズ等、繰り返し言葉やリズム感のある絵本の読み聞かせを聞く。 ・絵本や動画、紙芝居等で、昔話やおとぎ話を聞く。	(知・技)絵本の読み聞かせなどで、教師の示す部分を注視したり、いろいろな言葉を感じて視線や表情を変えたりすることができる。 (思判表)登場する物や動作を思い浮かべ、表情や身振りや発声等で応じたり、音声を模倣したりすることができる。 (主・学)話や物語などの展開を予測して笑ったり、怖がったり、絵本に触れようとして自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。
	8	○やりとりをしよう	(知及技)教師の話しかけに注目したり、話の内容をおおまかに把握したりすることができる。(小1段階ア(ア)(イ)) (思判表力)教師の話しかけや、友達同士での関わりに、表情や身振り、発声などで応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人)自分の思いや要求を、表情や身振り、発声などで伝えようとする。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア)	・教師や友達と「ちょうだい」「どうぞ」「ありがとう」等のやり取りをする。 ・場面に合わせた言葉や反対言葉、「パタパタ」「ザーザー」等状態を表す言葉聞き、意味や使い方を覚える。 ・教師の話しかけに対し、2択や3択で答えの言葉を用意するなどして、児童が自分の思いを伝えられるようにする。	(知・技)教師の話しかけに対して、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じ、身振りや表情で示すことができる。 (思判表)教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。 (主・学)教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。
	5	○平和についてのお話を聞こう ○七夕のお話を聞こう。 ○思いを伝えよう。	(知及技)教師の話しかけに注目したり、話の内容をおおまかに把握したりすることができる。(小1段階ア(ア)(イ)、イ((ア)(イ))) (思判表力)教師の話しかけや、友達同士での関わりに、表情や身振り、発声などで応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人)自分の思いや要求を、表情や身振り、発声などで伝えようとする。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア)	・慰霊の日や七夕にちなんだ絵本や話を聞く。 ・母の日や父の日の話を聞いて、感謝の気持ちを持つ。 ・「ありがとう」等の文字を見たり、意味を知ったりする。	(知・技)教師の話しかけに対して注目したり、自分なりに話の内容を感じて笑顔になったりすることができる。 (思判表)教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。 (主・学)教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする事ができる。

2 学期	18	○お話を聞こう (知及技) 絵本の読み聞かせや具体物を使った学習などを通して、いろいろな言葉の種類に触れたり、季節や行事に合わせた話に親しむことができる。(小1段階A(ア)(イ)(エ)) (思判表力) 絵本の読み聞かせや具体物を使った学習などに対して、登場する物や動作を思い浮かべたり、表情や身振りで応じることができる。(小1段階A聞くこと・話すことア、B書くことア、C読むことア) (学・人) 絵本の読み聞かせや、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア、C読むことエ)	・「えんそくパス」「どうぞのいす」「14ひきのあきまつり」「さつまのおいも」「おばあちゃんってすごい」「ツリーさん」等、季節や行事に合わせた絵本の読み聞かせを聞く。 ・「どんぐりころちゃん」「おおきなかぶ」等繰り返し言葉や、リズム感のある絵本の読み聞かせを聞く。 ・絵本や動画、紙芝居等で、昔話やおとぎ話を聞く。	(知・技) 絵本の読み聞かせなどで、教師の示す部分を注視したり、いろいろな言葉を感じて視線や表情を変えたりすることができる。(思判表) 登場する物や動作を思い浮かべ、表情や身振りで応じたり、音声を模倣したりすることができる。 (主・学) 話や物語などの展開を予測して笑ったり、怖がったり、絵本に触れようとしたりして自分の思いや要求を伝えようとする(ア)ことができる。
	10	○やりとりをしよう。 (知及技) 教師の話しかけに注目したり、話の内容をおおまかに把握したりすることができる。(小1段階A(ア)(イ)) (思判表力) 教師の話しかけや、友達同士での関わりに、表情や身振り、発声などで応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人) 自分の思いや要求を、表情や身振り、発声などで伝えようとする。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア)	・教師や友達と「ちょうだい」「どうぞ」「ありがとう」等のやり取りをする。 ・場面に合わせた言葉や反対言葉、「キラキラ」「ビュービュー」等状態を表す言葉や聞き、意味や使い方を知る。 ・教師の話しかけに対し、2択や3択で答えの言葉を用意するなどして、児童が自分の思いを伝えられるようになる。	(知・技) 教師の話しかけに対して、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じ、身振りや表情で示すことができる。(思判表) 教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。(主・学) 教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする(ア)ことができる。
	5	○行きたいこと、やりたいことを考えてみよう。 ○楽しかった事を思い出してみよう。 ○思いを伝えよう (知及技) 教師の話しかけに注目したり、話の内容をおおまかに把握したりすることができる。(小1段階A(ア)(イ)、イ((ア)(イ))) (思判表力) 教師の話しかけや、友達同士での関わりに、表情や身振り、発声などで応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人) 自分の思いや要求を、表情や身振り、発声などで伝えようとする。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア)	・校外学習等で、行きたいこと、やりたいことを動画や写真を見て思い浮かべ、視線や表情で思いを伝える。 ・校外学習等で楽しかったことを動画や写真を見て思い浮かべ、視線や表情で思いを伝える。 ・敬老の日や勤労感謝の日の話を聞いて、感謝の気持ちを待つ。 ・「ありがとう」等の文字を見たり、意味を知ったりする。	(知・技) 教師の話しかけに対して注目したり、自分なりに話の内容を感じて笑顔になったりすることができる。(思判表) 教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。(主・学) 教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする(ア)ことができる。
3 学期	12	○お話を聞こう (知及技) 絵本の読み聞かせや具体物を使った学習などを通して、いろいろな言葉の種類に触れたり、季節や行事に合わせた話に親しむことができる。(小1段階A(ア)(イ)(エ)) (思判表力) 絵本の読み聞かせや具体物を使った学習などに対して、登場する物や動作を思い浮かべたり、表情や身振りで応じることができる。(小1段階A聞くこと・話すことア、B書くことア、C読むことア) (学・人) 絵本の読み聞かせや、具体物を使った学習などに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア、C読むことエ)	・「あけましておめでとう」「おもちゃのきもち」「てぶくろ」「かさじぞう」「おおきくなるっていいことば」等、季節や行事に合わせた絵本の読み聞かせを聞く。 ・「ねこのびと」や「へんしん」シリーズ等繰り返し言葉や、リズム感のある絵本の読み聞かせを聞く。 ・絵本や動画、紙芝居等で、昔話やおとぎ話を聞く。	(知・技) 絵本の読み聞かせなどで、教師の示す部分を注視したり、いろいろな言葉を感じて視線や表情を変えたりすることができる。(思判表) 登場する物や動作を思い浮かべ、表情や身振りで応じたり、音声を模倣したりすることができる。 (主・学) 話や物語などの展開を予測して笑ったり、怖がったり、絵本に触れようとしたりして自分の思いや要求を伝えようとする(ア)ことができる。
	6	○やりとりをしよう (知及技) 教師の話しかけに注目したり、話の内容をおおまかに把握したりすることができる。(小1段階A(ア)(イ)) (思判表力) 教師の話しかけや、友達同士での関わりに、表情や身振り、発声などで応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人) 自分の思いや要求を、表情や身振り、発声などで伝えようとする。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア)	・教師や友達と「ちょうだい」「どうぞ」「ありがとう」等のやり取りをする。 ・「さむい」「くらい」「たくさん」等、場面にあわせた言葉や「キラキラ」「ビュービュー」等状態を表す言葉や聞き、意味や使い方を知る。 ・教師の話しかけに対し、2択や3択で答えの言葉を用意するなどして、児童が自分の思いを伝えられるようになる。	(知・技) 教師の話しかけに対して、言葉が物の名前や動作、気持ちや要求を表していることを感じ、身振りや表情で示すことができる。(思判表) 教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で応じることができる。(主・学) 教師の話しかけに対し、視線や表情、身振りや発声等で自分の思いや要求を伝えようとする(ア)ことができる。
	5	○書いてみよう ○思いを伝えよう (知及技) 教師と一緒に書くことに親しんだり、話を聞いて大まかな内容を把握したりすることができる。(小1段階A(ア)(イ)、イ((ア)(イ))) (思判表力) 教師の話しかけや具体物を使った学習、友達同士での関わりに、表情や身振り、発声などで応じることができる。(小1段階A話すこと・聞くことイ、ウ) (学・人) 教師の話しかけや具体物を使った学習で、友達同士での関わりに対して、自分の思いを視線や表情、身体の動きなどで表そうとすることができる。(小1段階A話すこと・聞くことウ、B書くことア、イ)	・教師と一緒にいろいろな道具を使って書初めをしたり、文字を書いたりする。 ・卒業式等の話を聞いたり、取り組みをする中で、寂しい気持ちや感謝の気持ちをもつ。 ・「ありがとう」等の文字を見たり、意味を知ったりする。	(知・技) 教師の話しかけに対して注目したり、自分なりに話の内容を感じて笑顔になったりすることができる。(思判表) 教師の話しかけや具体物を使った学習、友達同士での関わりに、視線や表情を変えたり身振り、発声などで応じる。(主・学) 具体物をつかもうとしたり、書写に注目したり、自分の思いを視線や表情、身体の動きなどで表そうとしたりする。
留意点 引継ぎ等				

令和5年度 小学部 4～6年（Ⅱ課程C） 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
55	4学年1名 6学年4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)身の周りの具体物の有無や量の多少に気付き、視線を向けたり触ろうとしたりすることができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)身の周りの具体物の有無や量の多少、隠されている物に気付き、視線を向けたり手や体を動かして触ることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)身の周りの具体物の有無や量の多少、隠されている物に注意を向けて、繰り返し視線を向けたり手や体を動かして触ることができる。(小1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して実施	35	年間を通じて「朝の会の中で数に気付こう」 ・ともだちいるかな ・いっしょに数えてみよう	<p>(知及技)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、注意を向けることができる。</p> <p>(思判表力)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、視線を向けて声を出したり体を動かすことができる。</p> <p>(学・人)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、繰り返し視線を向けたり声を出したり体を動かしたりすることができる。</p>	<p>・呼名(人と名前・対象物に気付く・人数を数える)</p> <p>・カレンダーワーク(日付・数・対象物に気付く)</p> <p>・トピックス(具体物を見る)</p> <p>・今日の学習の確認(数える)</p>	<p>(知・技)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、視線を向けることができる。</p> <p>(思・判・表)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、視線を向けて声を出したり体を動かそうとしている。</p> <p>(主学)身近にいる人や物の名前、数字を聞いて、繰り返し視線を向けたり声を出したり体を動かしたりしようとしている。</p>
1学期	3	みつけて触れて遊ぼう①	<p>(知及技)具体物の有無に気付き、触ろうとしたり、目で追ったりすることができる。</p> <p>(思判表力)具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもつことができる。</p> <p>(学・人)具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりすることができる。</p>	<p>・色のついたスライムを見たり、触れたりする。</p> <p>・夏の野菜(ゴーヤー、キュウリ等)に触れたり、匂いをかいだりする。</p>	<p>(知・技)具体物の有無に気付き、触ろうとしたり、目で追ったりしている。</p> <p>(思・判・表)具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもっている。</p> <p>(主学)具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりしている。</p>
	4	いろいろな形に触れよう	<p>(知及技)球、立方体等の形に触れ、形の違いに気づき、手の動き、表情等で表出することができる。</p> <p>(思判表力)ビー玉、サイコロ等の具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもつことができる。</p> <p>(学・人)ビー玉、サイコロ等の具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりすることができる。</p>	<p>・ビー玉、サイコロ等の形の異なる具体物に触れて遊ぶ。</p>	<p>(知・技)球、立方体等の形に触れ、形の違いに気づき、手の動き、表情等で表出している。</p> <p>(思・判・表)ビー玉、サイコロ等の具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもっている。</p> <p>(主学)ビー玉、サイコロ等の具体物に気付き、関心をもって繰り返し触れたり、見たりしている。</p>
2学期	4	「きれいな光だね」	<p>(知及技)いろいろな色の光や光る玩具に気づき、目で追ったり、触ったりすることができる。</p> <p>(思判表力)いろいろな色の光や光る玩具に注意を向け、目で追ったり、触れたりして関心をもつことができる。</p> <p>(学・人)いろいろな色の光や光る玩具に気付き、関心をもって繰り返し見たり、触れたりすることができる。</p>	<p>・暗い部屋でいろいろな色の光りや光る玩具を見たり触ったりして遊ぶ。</p>	<p>(知・技)いろいろな色の光や光る玩具に気づき、目で追ったり、触ったりしている。</p> <p>(思・判・表)いろいろな色の光や光る玩具に注意を向け、目で追ったり、触れたりして関心をもっている。</p> <p>(主学)いろいろな色の光や光る玩具に気付き、関心をもって繰り返し見たり、触れたりしている。</p>

期	4	「iPad、スイッチ遊び」	<p>(知及技) iPadやスイッチ教材に気づき、注目して見たり、触ったりすることができる。</p> <p>(思判表力) iPadやスイッチ教材に注意を向け、注目して見たり、触れたりして関心をもつことができる。</p> <p>(学・人) iPadやスイッチ教材に気づき、関心をもって繰り返し見たり、触れたりすることができる。</p>	<p>・触れると音が鳴ったり、光ったりするアプリで遊ぶ。</p> <p>(タップ花火、お絵かきアプリ等)</p> <p>・触れると動いたり、音が鳴ったりするスイッチ教材に触れて遊ぶ</p>	<p>(知・技) iPadやスイッチ教材に気づき、注目して見たり、触ったりしている。</p> <p>(思・判・表) iPadやスイッチ教材に注意を向け、注目して見たり、触れたりして関心をもっている。</p> <p>(主学) iPadやスイッチ教材に気づき、関心をもって繰り返し見たり、触れたりしている。</p>
3 学期	3	みつけて触れて遊ぼう②	<p>(知及技) 具体物の有無に気づき、触ろうとしたり、目で追ったりすることができる。</p> <p>(思判表力) 具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもつことができる。</p> <p>(学・人) 具体物に気づき、関心をもって繰り返し触れたり、見たりすることができる。</p>	<p>・水溶き片栗粉に触れて遊ぶ</p> <p>・冬の食べ物(みかん等)に触れたり、匂いをかいだりする。</p>	<p>(知・技) 具体物の有無に気づき、触ろうとしたり、目で追ったりしている。</p> <p>(思・判・表) 具体物に注意を向け、目で追ったり、触ったりして関心をもっている。</p> <p>(主学) 具体物に気づき、関心をもって繰り返し触れたり、見たりしている。</p>
	2	おいしい、すくない	<p>(知及技) 豆の有無に気付いたり量の多少に気付くことができる。</p> <p>(思判表力) 豆に気付いて注意を向け、触ろうとしたり、量の違いによってより触ろうとしたりすることができる。</p> <p>(学・人) 豆や豆の量の違いに気づき、関心をもって触ろうとすることができる。</p>	<p>・何もない状態から豆を出し、豆の存在に気付けるようにする。</p> <p>・ボウルに入れた多量の豆や少ない豆に触れ、量の違いを感じる。</p>	<p>(知・技) 豆の有無に気付いたり量の多少に気付いている。</p> <p>(思・判・表) 豆に気付いて注意を向け、触ろうとしたり、量の違いによってより触ろうとしたりしている。</p> <p>(主学) 豆や豆の量の違いに気づき、関心をもって触ろうとしている。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 4～6年（Ⅱ課程Cグループ） 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	4学年1名 6学年4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)音楽活動を通して、音や音楽に注意を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけるようにする。 (思判表力)音や音楽に気付きながら、興味を持って聴くことができるようにする。 (学・人)音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動する楽しさに興味を持ちながら、音楽経験を通して生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。
------	---

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	35	(年間を通じて) ・「音楽を聞いて活動の流れを知ろう」 ・「色々な曲を聴こう」 ・「場面に応じたテーマ曲に親しもう」	(知・技)場面に応じたテーマ曲を聞いて、注意を向けることができる。 (思判表力)場面に応じたテーマ曲に気付き、視線を向けたり体を動かしたりすることができる。 (学・人)場面に応じたテーマ曲を聞いて、視線を向けたり体を動かしたりしようとする事ができる。	○元気調べ ○朝の会、お昼の会、帰りの会等のテーマ曲に親しむ ○季節や行事の歌	(知・技)場面に応じたテーマ曲を聞いて、注意を向けようとしている。 (思判表力)場面に応じたテーマ曲に気付き、表情等で表現できる。 (主学)場面に応じたテーマ曲を聞いて、視線を向けたり体を動かしたりしようとしている。
		歌唱 「季節の歌に親しもう」	(知・技)季節の歌に注意を向けて聴くことができる。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現することができる。 (学・人)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとする事ができる。	○春の歌 ○梅雨の歌 ○夏の歌	(知・技)季節の歌に気付き、表情の変化や視線を動かそうとしている。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。 (主学)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。
		身体表現 「音楽に合わせて身体を動かそう」	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現することができる。 (学・人)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとする事ができる。	○いろいろなリズムを感じよう ○感じたことを表現しよう ○リズムに合わせて身体を動かそう	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かそうしたり、触られた部位に注意を向けたりしようとする事ができる。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとする事ができる。
2 学期	14	鑑賞 「楽器の音や季節の歌を聴こう」	(知・技)教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとする事ができる。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとする事ができる。 (学・人)楽器の音色や歌声に関心を向け、聴こうとする事ができる。	○クラシック ○教師による重唱や輪唱 ○教師による楽器演奏	(知・技)教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとしている。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学)楽器の音色や歌声に関心をもち、表情や身体の動きで表現しようとしている。
		歌唱 「季節の歌に親しもう」	(知・技)季節の歌に注意を向けて聴くことができる。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現することができる。 (学・人)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとする事ができる。	○秋の歌 ○修学旅行のテーマソング	(知・技)季節の歌に気付き、表情の変化や視線を向けている。 (思判表力)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。 (主学)季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。
		身体表現 「音楽に合わせて身体を動かそう」	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現することができる。 (学・人)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとする事ができる。	○いろいろなリズムを感じよう ○感じたことを表現しよう ○リズムに合わせて身体を動かそう	(知・技)教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力)音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとする事ができる。
2 学期	14	鑑賞 「楽器の音や季節の歌を聴こう」	(知・技)教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとする事ができる。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとする事ができる。 (学・人)楽器の音色や歌声に関心を向け、聴こうとする事ができる。	○クラシック ○教師による重唱や輪唱 ○教師による楽器演奏	(知・技)教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとしている。 (思判表力)教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学)楽器の音色や歌声に関心をもち、表情や身体の動きで表現しようとしている。

3 学 期	9	歌唱 「季節の歌に親しもう」	(知・技) 季節の歌に注意を向けて聴くことができる。 (思判表力) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現することができる。 (学・人) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとするすることができる。	○冬の歌 ○進級・卒業に向けての歌 ○校歌	(知・技) 季節の歌に気付き、表情の変化や視線を向けている。 (思判表力) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。 (主学) 季節の歌を聴いて、表情や身体の動きで気持ちを表現しようとしている。
		身体表現 「音楽に合わせて身体を動かそう」	(知・技) 教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力) 音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現することができる。 (学・人) 教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとするすることができる。	○いろいろなリズムを感じよう ○感じたことを表現しよう ○リズムに合わせて身体を動かそう	(知・技) 教師と一緒に、音楽に合わせて身体を動かすことができる。 (思判表力) 音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとしたりしている。 (主学) 教師と一緒に音楽に合わせて身体を動かすことを通して、感じたことを表情や身体の動きで表現しようとするすることができる。
		鑑賞 「楽器の音や季節の歌を聴こう」	(知・技) 教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとするすることができる。 (思判表力) 教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとするすることができる。 (学・人) 楽器の音色や歌声に関心を向け、聴こうとするすることができる。	○クラシック ○教師による重唱や輪唱 ○教師による楽器演奏	(知・技) 教師の演奏に触れて、好き音色や楽器の音を見つけようとしている。 (思判表力) 教師の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学) 楽器の音色や歌声に関心をもち、表情や身体の動きで表現しようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部4～6年（Ⅱ課程Cグループ） 図画工作科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
70	小学部4年1名、6年5名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)身の回りの自然物に触れたり、様々な素材に触れる活動を通して形を感じ(丸い、ゴツゴツ)や質感の違い(熱い・冷たい、ツルツル・ザラザラ、ヌルヌル等)に気付くことができる。(小1段階) (思判表力)身の回りの自然物や様々な素材に触れ、素材に興味関心をもって働きかけようとする事ができる。(小1段階) (学・人)自分から進んで身の回りの自然物や、様々な素材に触れようとする事ができる。(小1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	8	絵具で遊ぼう 4～5月	(知及技)絵具の質感、筆等の道具の質感を感じることができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)絵具や筆等の材料や用具に興味・関心をもって触れたり、友達の作品を見ようしたりすることができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで絵具や筆等に触れようとする事ができる。	・教師と一緒に絵具を手に塗り、画用紙に色を付けて遊ぶ。 ・筆で手の平や腕等をなでて道具の質感を感じる。 ・画用紙に絵具をたらし、その上から、ラップ、プチプチで押さえ、色が広がる様子を楽しむ。 ・こいのぼり作り ・誕生表作り ・母の日のプレゼント	(知・技)絵具の質感、筆等の道具の質感を感じ、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)絵具や筆等の材料や用具に興味・関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとしている。 (主学)自分から進んで絵具や筆等に触れようとしている。
	8	スライムで遊ぼう 5～6月	(知及技)スライムのヌルヌルの質感に気付き、手の動き、表情等で表出することができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)スライムのヌルヌルに興味関心をもって触れたり、見たりしようとする事ができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んでスライムに触れようとする事ができる。	・スライムに触れて遊ぶ。 ・冷たいスライム、常温のスライムに触れて遊ぶ。	(知・技)スライムのヌルヌルの質感に気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)スライムのヌルヌルに興味関心をもって触れたり、見たりしようとしている。 (主学)自分から進んでスライムに触れようとしている。
	8	色々な形に触れよう 6～7月	(知及技)球、立方体等の形の素材に触れ、質感や形の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)ビー玉、サイコロ、木の玉などに興味関心をもって触れたり、見たりしようとする事ができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んでビー玉、サイコロ、木の玉などの素材に触れようとする事ができる。	○遊びの指導 ・ビー玉、サイコロ、木の玉をたくさん用意し、素材に触れて感触、形の違いに気付くようにする。 ○図工 ・平和の鳩づくり ・天の川を描こう ・暑中見舞い作り	(知・技)丸、立方体等の形の素材に触れ、質感や形の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)ビー玉、サイコロ、木の玉などに興味関心をもって触れたり、見たりしようとしている。 (主学)自分から進んでビー玉、サイコロ、木の玉などの素材に触れようとしている。
2 学期	14	紙で遊ぼう 9～10月	(知及技)花紙、折り紙、和紙等、様々な種類の紙に触れ、質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)様々な素材の紙に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとする事ができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで様々な素材の紙に触れようとする事ができる。	・花紙、折り紙をちぎる、握って丸めるなどして素材に触れて遊ぶ。 ・敬老の日のプレゼント作り ・那覇特祭ポスター作り	(知・技)花紙、折り紙、和紙等、様々な種類の紙に触れ、質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)様々な素材の紙に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとしている。 (主学)自分から進んで様々な素材の紙に触れようとしている。

学期	14	自然の素材に触れよう 11～12月	(知及技)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に触れ、形の感じや質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとする事ができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで様々な自然素材に触れようとする事ができる。	・落ち葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に触れて、形の感じや質感を捉える。 ・葉っぱアート ・クリスマス飾りづくり ・年賀状作成	(知・技)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に触れ、形の感じや質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思・判・表)落葉、小枝、松ぼっくり、わたなどの自然素材に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとしている。 (主学)自分から進んで様々な自然素材に触れようとしている。
3 学期	6	片栗粉で遊ぼう1月	(知及技)水溶性片栗粉のヌルヌルの質感に気付き、手の動き、表情等で表出することができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)水溶性片栗粉のヌルヌルに興味関心をもって触れたり、見たりしようとする事ができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで水溶性片栗粉に触れようとする事ができる。	・片栗粉遊び(教師と一緒に水溶性片栗粉に触れて遊ぶ。) ・紙粘土遊び(教師と一緒に、押す、ちぎるなどして素材に触れて遊ぶ) ・ひな人形作り(紙粘土でひな人形の土台を作る)	(知及技)水溶性片栗粉のヌルヌルの質感に気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思判表力)水溶性片栗粉のヌルヌルに興味関心をもって触れたり、見たりしようとしている。 (学・人)自分から進んで水溶性片栗粉に触れようとしている。
	6	紙粘土で遊ぼう2月	(知及技)紙粘土の質感の変化に気付き、手の動き、表情等で表出することができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)紙粘土に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとする事ができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで紙粘土に触れようとする事ができる。	・教師と一緒に紙粘土に触れ、押す、ちぎる、丸めるなどして遊ぶ中で、質感の変化に気付く。 ・ひな人形作り(教師と一緒にひな人形の土台を作る)	(知及技)紙粘土の質感の変化に気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思判表力)紙粘土に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとしている。 (学・人)自分から進んで紙粘土に触れようとしている。
	6	1年のまとめをしよう	(知及技)これまでに学習した絵具、紙、ビー玉、サイコロ、木の玉などの材料で好きな物に触れ、形や質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出することができる。1段階A表現ア(イ) (思判表力)自分が好きな材料に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとする事ができる。1段階A表現ア(ア)1段階B鑑賞ア(ア) (学・人)自分から進んで材料に触れようとする事ができる。	・これまでに学習した材料の中から好きな物を選び、教師と一緒に触れて遊ぶ。 ・つくってみよう ・卒業製作	(知及技)これまでに学習した絵具、紙、ビー玉、サイコロ、木の玉などの材料で好きな物に触れ、形や質感の違いに気付き、手の動き、表情等で表出している。 (思判表力)自分が好きな材料に興味関心をもって触れたり、友達の作品を見たりしようとしている。 (学・人)自分から進んで材料に触れようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 4～6年（Ⅱ課程C類型） 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	4学年1名 6学年4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)教師の言葉かけや働きかけに応じて、教師と一緒に体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)教師の言葉かけや働きかけに応じて、教師と一緒に体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)教師の言葉かけや働きかけや合図に応じて、教師と一緒に楽しく運動しようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1学期	6	A 体づくり運動遊び	(知及技)教師と一緒に、手足を動かしたり、車イスを動かしてもらったりして楽しく体を動かすことができる。(A体づくり運動遊び1段階ア) (思判表力)手足を動かしたり、車イスを動かしてもらったりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(A体づくり運動遊び1段階イ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするすることができる。(A体づくり運動遊び1段階ウ)	○準備体操 ○ガタゴト道走行 ○スラローム走行 ○アーチくぐり ○かけっこ ○あつまりっこ ○リトミック	(知・技)教師の言葉かけや手添え支援を受けて、手足を動かしたり、力を抜いたりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表)教師と一緒に体を動かし、快・不快を表情や声、身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師の合図を聞いて、手足を動かしたり、視線や表情を変えたりして、体づくり運動遊びをしようとしている。
	6	D 水遊び	(知及技)教師と一緒に水の中で揺れたり、浮き具で水に浮いたりすることができる。(D水遊び1段階ア) (思判表力)水の中で体を動かすことや浮力を感じることを、楽しさや心地よさを表現することができる。(D水遊び1段階イ) (学・人)教師の合図に従って体を動かし、水遊びをしようとするすることができる。(D水遊び1段階ウ)	○背浮きスイング ○縦抱きジャンプ ○浮き具を使用した背浮き・遊泳 ○エアレックスマットを使用した水上リラクゼーション ○ペランダでの水遊び	(知・技)教師と一緒に水の中で揺れたり、浮き具で水に浮いたりしている。 (思・判・表)水の中で体を動かすことや浮力を感じることを、楽しさや心地よさ、快・不快を表情や声、身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師の合図を聞いて、手足を動かしたり、脱力したりして水遊びをしようとしている。
	6	F 表現遊び	(知及技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(F表現遊び1段階ア) (思判表力)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(F表現遊び1段階イ) (学・人)簡単な合図を聞いて、表現遊びをしようとするすることができる。(F表現遊び1段階ウ)	○希望の樹ソング体操 ○バルーン ○ダンス ○集団演技	(知・技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で、体を動かしたり車イスを動かしてもらったりして、楽しんで体を動かしている。 (思・判・表)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや、快・不快を表情や声、身体の動きで表現しようとしている。 (主学)教師の合図や音楽を聞いて、体を動かしたり、視線や表情を変えたりして、表現遊びをしようとしている。
2学期	4	B 器械・器具を使っ ての遊び	(知及技)教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かしたり、器具を操作したりすることができる。(B器械・器具を使っ ての遊び1段階ア) (思判表力)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(B器械・器具を使っ ての遊び1段階イ) (学・人)簡単な指示に従って、器械・器具を使って体を動かしたり、器具を操作したりしようとする ことができる。(B器械・器具を使っ ての遊び1段階ウ)	○揺れ遊び(トランポリン、エアートランポリン、ハンモック、シーツブランコ) ○ボールスライダー ○ボールプール ○手を使った遊び(綱引き、箱倒し、ボール運び)	(知・技)教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かしたり、器具を操作したりしている。 (思・判・表)教師と一緒に器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさ、快・不快を表情や声、体の動きで表現しようとしている。 (主学)簡単な指示に従って、器械・器具を使って体を動かしたり、器具を操作したりしようとしている。
	9	E ボール遊び	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(Eボール遊び1段階ア) (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや快・不快を表現することができる。(Eボール遊び1段階イ) (学・人)簡単な合図を聞いて、ボール遊びをしようとする ことができる。(Eボール遊び1段階ウ)	○ボウリング ○ポッチャ ○玉入れ ○ボール運び ○スイッチを使用した的あてゲーム	(知・技)教師と一緒にボールに触れたり、持ったり、操作したりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表)ボールを使って体を動かすことの楽しさや快・不快を表情や声、体の動きで表現しようとしている。 (主学)簡単な合図を聞いて、ボール遊びをしようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 4～6年（Ⅱ課程C） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	小4年1名 小6年4名		

年間目標		○人と関わりながら生活する心地よさや喜びを感じ、安心感をもってのびのびと過ごそうとする。 ○人と関わる心地よさを感じ取り、人と関わろうとする意欲をもつ。 ○身近な大人の表情等を頼りに認められる行動・認められない行動を理解し、共感しようとする心情を養う。 ○身近な自然に親しみ、自然に優しく接しようとする心情を養う。		
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容
年間を通して指導	7	「①私たちの学級・学校」	・先生と関わりながら生活する心地よさを感じ、安心感をもって過ごそうとする気持ちを持つ	【主として集団や社会との関わりに関すること】 ○学校巡り ○視線・笑顔でごあいさつ ○自分のことをお話しよう ○友達のお話を聞こう
	8	「②よいことと、よくないこと」	・身近なひとの表情等から、して良いことよくないことに気付き、よい行動をしようとする心情を養う	【主として自分自身に関すること】 ○怒らないで聞こう ○日常生活にある「よいこと」を先生と学ぼう
	9	「③感謝の気持ちを伝えよう」	・家族や日頃お世話になっている人達の有り難さに気づき、その人がいてくれる事に対し嬉しい気持ちをもつ	【主として人との関わりに関すること】 ○母の日 ○父の日 ○敬老の日 ○勤労感謝の日
	6	「④なかよく」	・身近な友達や大人と関わる心地よさを感じ、安心感をもって過ごそうとするこ	【主として人との関わりに関すること】 ○かかわり遊び ○ふれあい遊び
	5	「⑤植物を育てよう」	・身近な植物に気づいて親しみを持ち、大切にしようとする気持ちをもつ	【主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること】 ○身近にあるお花を愛でる ○植物を育てる
留意点 引継ぎ等				

令和5年度 小学部 6年（Ⅱ課程C） 外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
15	小4年1名 6年4名			歌：I like coffee, I like tea 会話表現：英会話たいそう (Dansinglish) 英語絵本	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) 英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な事柄について、英語に触れ、注目して見聞きしようとする事ができる。 (学・人)英語を通して外国の文化に触れながら英語の音声への関心を高め、言語活動に楽しんで取り組むことができる。					
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	1	新しい先生のことを知ろう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・ALTの自己紹介を見たり聴いたりする。 ・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：5 little monkeyes 会話表現：Dansinglish① 英語絵本：5 little monkeyes	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
	2	Hi! 気軽にあいさつしよう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：5 little monkeyes 会話表現：Dansinglish① 英語絵本：5 little monkeyes	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
	2	Sure. ひとことでもいから返事をしよう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：Ten fat sausages/Rain rain go away 会話表現：Dansinglish② 英語絵本：Peanuts butter and Jelly	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
2 学期	2	Thank you. はっきりお礼を言おう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：Ring-a-ring-a-rosie/Acca bacca soda craker 会話表現：Dansinglish③ 英語絵本：The very hungry caterpillar	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。
	2	How about you?あなたはどう、と聞き返そう	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。	・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。 教材 歌：The eency weency spider/Peter Piper 会話表現：Dansinglish④ 英語絵本：In a people house	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表)身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学)英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。

	2	What?わからないことは聞き返そう	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。</p>	<p>・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。</p> <p>教材 歌: Little pig, little pig/Teacher, teacher, I declare 会話表現: Dansinglish④ 英語絵本: Brown bear, brown bear, what do you see?</p>	<p>(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。</p>
3 学期	2	That's okay. 相手のことを気づかってあげよう	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。</p>	<p>・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。</p> <p>教材 歌: Candy, candy/Ice cream 会話表現: Dansinglish⑦ 英語絵本: From head to toe</p>	<p>(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。</p>
	2	Wow!関心をしめそう	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きすることができる。 (学・人) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち、見聞きすることができる。</p>	<p>・英語の歌について、DVDでアニメーションを見たり聞いたりする。 ・簡単な会話表現について音声、歌、ジェスチャーをDVDで見たり聞いたりする。 ・英語絵本の読み聞かせを見たり聞いたりする。</p> <p>教材 歌: Early to bed/I like coffee 会話表現: Dansinglish⑧ 英語絵本: The lady with the alligator purse</p>	<p>(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、英語の音声やリズムに慣れ親しんでいる。 (思・判・表) 身近で簡単な会話表現や英語絵本について、注目して見聞きしている。 (主学) 英語の歌、会話表現、ジェスチャー、英語絵本の読み聞かせに関心をもち見聞きしている。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 4年（Ⅱ課程C） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	小4年1名		

目標：(知・技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) ・基本的な生活習慣、学校の決まり、社会生活におけるルールを理解し、実践することができる。 (思・判・表) ・様々な集団活動において、教師や友人と助け合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり、協働したりすることができる。 (学・人) ・多様な他者の価値観や個性を受け入れ、仲良く活動したり、よりよい人間関係を築こうとしたりすることができる。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	12	・学級開き	・どんな学級にしたいかを考え、目標を決める。	・学年、学級の担任・クラスメイトの紹介。 ・どんな学級にしたいかを考え、教師と一緒に考える。	・どんな学級にしたいか、いくつかの候補の中から選ぶとする。
		・一学期頑張ろう会	・一学期の行事について知る。	・一学期頑張ろう会に参加する。 ・一学期の行事を知る。	・会に参加し、一学期の行事について知ろうとしている。
		・児童生徒集会	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞き、児童生徒会活動がどのようなものかを知る。	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞く。 ・児童生徒会活動がどのようなものかを知る。	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞こうとしている。 ・児童生徒会活動がどのようなものかを知ろうとしている。
		・身体測定・検診行事(事前学習)	・教師と協力して、落ち着いて測定、検診を受けることができる。	・身長を測る。 ・体重を量る。	・教師と協力して、落ち着いて身体測定を受けようとしている。
		・火災避難訓練(事前・事後学習)	・火災が起きたときの対応について知る。	・実際に周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、火災が起きた時の対応の方法を知る。	・火災避難訓練について知ろうとしている。
		・地域の友だちと交流しよう(与儀小学校)	・地域の友だちと一緒に、仲良く活動することができる。	・自己紹介をする。 ・地域の友だちと、仲良く活動する。	・地域の友だちと一緒に、仲良く活動しようとしている。
		・一学期頑張った会	・一学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
・夏休みに向けて	・夏休みを元気に楽しく過ごすためにどうすればよいか考える。	・夏休みの過ごし方を考えたり話し合ったりする。	・夏休みを楽しく過ごすための方法を考えている。		
2 学期	14	・二学期頑張ろう会	・二学期の行事について知る。	・二学期頑張ろう会に参加する。 ・二学期の行事を知る。	・会に参加し、二学期の行事について知ろうとしている。
		・那覇特祭を楽しもう(事前・事後学習)	・那覇特祭について知る。 ・自分の役割を知り、舞台上で発表する。 ・那覇特祭で頑張ったことや楽しかったことを振り返る。	・那覇特祭が、「いつ、どこで」行かを知る。 ・一人ひとりの発表を決める。 ・舞台上で学習の成果を発揮する。	・那覇特祭について知ろうとしている。 ・自分の役割を知り、関わろうとしている。
		・児童生徒会集会(創立記念日)」（事前学習）	・教師や友だちと一緒に、創立記念日をお祝いすることができる。	・創立記念日をお祝いする。 ・昔の映像を見る。	・教師と一緒に、創立記念日をお祝いしようとしている。
		・児童生徒会役員選挙(事前・事後学習)	・役員を選び、教師と一緒に投票することができる。	・立候補者の演説を聞く。 ・役員を選び、投票する。	・役員を選び、教師と一緒に投票しようとしている。
		・二学期頑張った会	・二学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
		・冬休みに向けて	・冬休みを元気に楽しく過ごすためにどうすればよいか考える。	・冬休みの過ごし方を考えたり話し合ったりする。	・冬休みを楽しく過ごすための方法を考えている。
		・三学期頑張ろう会	・三学期の行事について知る。	・三学期頑張ろう会に参加する。 ・三学期の行事を知る。	・会に参加し、三学期の行事について知ろうとしている。
3 学期	9	・三学期頑張ろう会	・三学期の行事について知る。	・三学期頑張ろう会に参加する。 ・二学期の行事を知る。	・会に参加し、三学期の行事について知ろうとしている。
		・6年生を送る会	・教師や友だちと一緒に、6年生を送る会に楽しんで参加することができる。	・6年生を送る会に参加する。 ・卒業生へのプレゼントを教師と一緒に作成する。	・教師や友だちと一緒に6年生を送る会に参加し、卒業生へのプレゼント制作に取り組もうとしている。
		・三学期頑張った会	・三学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
		・もうすぐ5年生	・次年度の学習や行事などを知り、教師と一緒に楽しみなことを選んだり発表したりする。	・次年度の学習や行事などを知る。	・次年度の学習や行事などを知ろうとする。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年(Ⅱ課程C) 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
35	小6年4名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) ・基本的な生活習慣、学校の決まり、社会生活におけるルールを理解し、実践することができる。 (思・判・表) ・様々な集団活動において、教師や友人と助け合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり、協働したりすることができる。 (学・人) ・多様な他者の価値観や個性を受け入れ、仲良く活動したり、よりよい人間関係を築こうとしたりすることができる。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	12	・学級開き	・どんな学級にしたいかを考え、目標を決める。	・学年、学級の担任・クラスメイトの紹介。 ・どんな学級にしたいかを考え、教師と一緒に考える。	・どんな学級にしたいか、いくつかの候補の中から選ぶとする。
		・一学期頑張ろう会	・一学期の行事について知る。	・一学期頑張ろう会に参加する。 ・一学期の行事を知る。	・会に参加し、一学期の行事について知ろうとしている。
		・児童生徒集会	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞き、児童生徒会活動がどのようなものかを知る。	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞く。 ・児童生徒会活動がどのようなものかを知る。	・児童生徒会会則や年間活動計画などについて話を聞こうとしている。 ・児童生徒会活動がどのようなものかを知ろうとしている。
		・身体測定・検診行事(事前学習)	・教師と協力して、落ち着いて測定、検診を受けることができる。	・身長を測る。 ・体重を量る。	・教師に協力して、落ち着いて身体測定を受けようとしている。
		・火災避難訓練(事前・事後学習)	・火災が起きたときの対応について知る。	・実際に周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、火災が起きた時の対応の方法を知る。	・火災避難訓練について知ろうとしている。
		・地域の友だちと交流しよう(与儀小学校)	・地域の友だちと一緒に、仲良く活動することができる。	・自己紹介をする。 ・地域の友だちと、仲良く活動する。	・地域の友だちと一緒に、仲良く活動しようとしている。
		・一学期頑張った会	・一学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
		・夏休みに向けて	・夏休みを元気に楽しく過ごすためにどうすればよいか考える。	・夏休みの過ごし方を考えたり話し合ったりする。	・夏休みを楽しく過ごすための方法を考えている。
2 学期	14	・二学期頑張ろう会	・二学期の行事について知る。	・二学期頑張ろう会に参加する。 ・二学期の行事を知る。	・会に参加し、二学期の行事について知ろうとしている。
		・修学旅行を楽しもう(事前・事後学習)	・修学旅行について知る。 ・修学旅行の思い出を、教師と一緒に振り返る。	・修学旅行について知る。 ・教師と一緒に動画や写真等で、修学旅行を振り返る。	・修学旅行について知ろうとしている。 ・教師と一緒に動画や写真等で、修学旅行を振り返ろうとしている。
		・那覇特祭を楽しもう(事前・事後学習)	・那覇特祭について知る。 ・自分の役割を知り、舞台上で発表する。 ・那覇特祭で頑張ったことや楽しかったことを振り返る。	・那覇特祭が、「いつ、どこで」行うかを知る。 ・一人ひとりの発表を決める。 ・舞台上で学習の成果を発揮する。	・那覇特祭について知ろうとしている。 ・自分の役割を知り、関わろうとしている。
		・児童生徒会集会(創立記念日) (事前学習)	・教師や友だちと一緒に、創立記念日をお祝いすることができる。	・創立記念日をお祝いする。 ・昔の映像を見る。	・教師と一緒に、創立記念日をお祝いしようとしている。
		・児童生徒会役員選挙(事前・事後学習)	・役員を選び、教師と一緒に投票することができる。	・立候補者の演説を聞く。 ・役員を選び、投票する。	・役員を選び、教師と一緒に投票しようとしている。
		・二学期頑張った会	・二学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
				・冬休みに向けて	・冬休みを元気に楽しく過ごすためにどうすればよいか考える。
3 学期	9	・三学期頑張ろう会	・三学期の行事について知る。	・三学期頑張ろう会に参加する。 ・三学期の行事を知る。	・会に参加し、三学期の行事について知ろうとしている。
		・6年生を送る会	・教師や友だちと一緒に、6年間を振り返り、楽しんで参加することができる。	・6年間の思い出を振り返る。 ・記念品を教師と一緒に作成する。	・教師や友だちと一緒に6年間を振り返り、記念品制作に取り組もうとしている。
		・三学期頑張った会	・三学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたかどうか考える。	・目標を達成できたか、考えようとする。
		・中学部について	・中学部に進学すると小学部と違いがあることに気づくことができる。	・小学部と中学部の違いを知る。	・小学部と中学部の違いを理解しようとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 訪問学級（Ⅱ課程C） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
35	2学年1名 4学年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、身近な人々の関わり、社会及び自然の特徴に気付くことができる。(小1段階) (思判表力)身近な教師の関わり及び天気、季節の特徴に気付く、感じたことを表情や体の動きで伝えようとする。(小1段階) (学・人)身近な教師や天気、季節の特徴に関心をもち、自分から関わろうとする。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
年間を通して指導	10	○関わりを楽しもう	(知及技)教師の呼名や、季節、天気の様子、学習内容や周囲の様子についての話しかけに気づくことができる。(1段階才人との関わり、サ生命・自然(イ)) (思判表力)教師の呼名や、季節、天気の様子、学習内容や周囲の様子についての話しかけに対して、視線や表情や身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。(1段階才人との関わり、サ生命・自然(イ)) (学・人)教師の呼名や、季節、天気の様子、学習内容や周囲の様子についての話しかけに対して、関心を示そうとすることができる。(1段階才人との関わり、サ生命・自然(イ))	○教師と一緒に挨拶をする。 ○呼名で自分の名前を聞く。 ○日付や曜日、学習内容についての話を聞く。 ○季節や天気の変化についての話を聞く。 ○友達や周囲の様子、身近な出来事の話聞く。	(知・技)教師の呼名や話しかけに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化が見られる。 (思・判・表)教師の呼名や話しかけに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)教師の呼名や話しかけに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示そうとしている。
		○季節を感じよう ○友達と一緒に過ごそう	○季節を感じよう (知及技)教師の話しかけや、身近な自然、夏にちなんだ具体物や映像等を使った学習を通して、季節を感じることができる。(1段階サ生命・自然) (思判表力)教師の話しかけや、身近な自然、具体物、映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き等で応じることができる。(1段階サ生命・自然) (学・人)教師の話しかけや、身近な自然、具体物、映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。(1段階サ生命・自然) ○友達と一緒に過ごそう (知及技)集団での学習活動を通して、友達を知ったり、集団の中で活動することに慣れたりすることができる。(1段階サ生命・自然、力役割) (思判表力)集団での学習活動を通して、友達の声を聞いたり集団の雰囲気を感じて、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。(1段階サ生命・自然、力役割) (学・人)集団での学習活動を通して、友達の声や集団の雰囲気に対し、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で関心を示そうとしている。(1段階サ生命・自然)	○季節にちなんだ具体物、動画や写真、映像などを見たり聞いたり、触ったり、匂いを開田莉する。 【1学期】 野菜、果物、花、海、花火、星空の様子、かき氷 【2学期】 野菜、果物、花、松ぼっくり、紅葉の風景、クリスマスの様子 【3学期】 果物、野菜、正月や雪の様子、桜の花の様子 ○校内散策で身の周りの自然に親しむ。 ○スクーリングやリモートで集団学習に参加する。(お誕生会等)	○季節を感じよう (知・技)教師の話しかけや、提示された具体物や映像等に視線を向けたり、雰囲気を感じたりしている。 (思・判・表)具体物や映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍で応じている。 (主学)具体物や映像等を使った学習に対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化に関心を示そうとしている。 ○友達と一緒に過ごそう (知・技)集団での学習活動を通して、友達存在や集団の雰囲気を感じている。 (思・判・表)集団での学習活動を通して、友達存在や集団の雰囲気を感じ、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じている。 (主学)集団での学習活動を通して、友達存在や集団の雰囲気を感じ、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で関心を示そうとしている。
年間を通して指導	10	○感覚遊びをしよう (見る、聞く、匂いをする、触れる)	(知及技)いろいろな感覚を使った遊びに親しむことができる。(1段階工遊び) (思判表力)いろいろな感覚を使った遊びに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。(1段階工遊び) (学・人)いろいろな感覚を使った遊びに対して、表情や身体の動き、呼吸や心拍の変化で関心を示すことができる。(1段階工遊び)	○お花紙、手形スタンプ、絵の具等での感触遊びスライム、ボール、豆、冷たい物や温かい物などを触る。 ○季節の野菜や果物を見たり、触ったり、匂いをかいだりする。 【1学期】ピーマン、きゅうり、ゴーヤー 【2学期】松ぼっくり、芋、くり、ぶどう 【3学期】だいこん、みかん、りんご ○補助具を使って豆まきをする。	(知・技)教師と一緒に、いろいろな感覚を使った遊びに親しむことができる。 (思・判・表)いろいろな感覚を使った遊びに対して、視線や表情、身体の動き、呼吸や心拍の変化で応じることができる。 (主学)いろいろな感覚を使った遊びに対して、表情や身体の動き、呼吸や心拍の変化で関心を示そうとしている。
		留意点 引継ぎ等			

令和5年度 小学部 訪問学級（Ⅱ課程C） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
3	小2年1名 小2年1名		

年間目標		○人と関わりながら生活する心地よさや喜びを感じ、安心感をもって過ごそうとする。 ○身近な人々に親しみを持ち、一緒に過ごす楽しさを味わう。 ○身近な自然や動植物と触れ合うことを通して、自然に親しみを持つ。		
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容
年間を通して行う	3	○いろいろな人と関わろう	・身近な教師や友達と関わる心地よさを感じ、安心感をもって過ごそうとする。	【主として人との関わりに関すること】 ○身近な教師や友達の話しを聞いたり、集団活動に参加したりする。 ○ふれあい遊びやかかわり遊びをする。
		○感謝の気持ち	・家族や日頃お世話になっている人がいてくれる事に対し嬉しい気持ちをもつ。	【主として人との関わりに関すること】 ○母の日、父の日、敬老の日、勤労感謝の日などについて、教師の話の聞いたり、行事にちなんだ絵本の読み聞かせを聞く。
		○自然に触れてみよう	・身近な自然や動植物に気づいて親しみをもつ	【主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること】 ○身近にある花や野菜、草木を見たり、触ったりする。 ○外気浴や画像、映像を通して、動植物を見たり、泣き声を聞いたりする。
留意点 引継ぎ等				

令和5年度 小学部 2～4年 訪問学級（Ⅱ課程C） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
6	小2年1名 4年1名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) ・学校や社会生活の中で、教師や友達など身近な人々との関わりの中で生活していることを知ることができる。 (思・判・表) ・様々な集団活動において、教師や友達、身近な人々と一緒に過ごすことの楽しさや嬉しさを自分なりに表現することができる。 (学・人) ・教師や友達など身近な人との関わりを受け入れ、他者に関心を示そうとすることができる。			
学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 学期	1	○新学年を迎えて	○進級した喜びを味わう。 ○1学期の行事や学習の話しを聞き、新学期を迎えた雰囲気を感じよう。	○新学年についての話しを聞く。 ○新しい先生を知る。 ○学期ごとに目標をもつ。	○新しい学年を迎えた雰囲気を感じることができる。
		○1学期頑張った会	○1学期の学習のふりかえりや頑張ったことなどの話しを聞き、節目を感じる。	○学習のふりかえり動画を見たり、がんばったことの話しを聞いたりする。	○学習の節目を感じることができる。
2 学期	1	○2学期を迎えて	○2学期の行事や学習の話しを聞き、新学期を迎えた雰囲気を感じよう。	○2学期の行事や学習活動を知る。 ○学期の目標を持つ。	○新学期を迎えた雰囲気を感じることができる。
		○2学期頑張った会	○2学期の学習のふりかえりや頑張ったことなどの話しを聞き、節目を感じる。	○2学期の学習のふりかえり動画を見たり、がんばったことの話しを聞いたりする。	○学習の節目を感じることができる。
3 学期	1	○3学期を迎えて	○3学期の行事や学習の話しを聞き、期待感を持つ。	○3学期の行事や学習活動を知る。 ○学期の目標を持つ。	○新学期を迎えた雰囲気を感じることができる。
		○1年間頑張った会	○1年間の学習のふりかえりや頑張ったことなどの話しを聞き、節目を感じるとともに、進級する喜びを味わう。	○1年間の学習のふりかえり動画を見たり、がんばったことの話しを聞いたりする。	○学習の節目を感じ、進級する喜びを味わうことができる。
年間を通して指導	3	《児童生徒会活動》 ○児童生徒集会 「児童生徒会総会」 「学校創立記念日」 「児童生徒会役員選挙」	○教師と一緒に児童生徒会集会に参加し、雰囲気を味わう。	○リモートで、児童生徒集会に参加する。 ・児童生徒会についての説明を聞く。 ・創立記念日の話しを聞いたり、お祝いの雰囲気を味わう。 ・立候補者の演説を聞いたり、教師と一緒に投票したりする。	○教師と一緒に児童生徒会集会に参加し、雰囲気を味わうことができる。
留意点 引継ぎ等					



小学部4年 I-C 時間割表



	時間	月	火	水	木	金
	8:50 9:00	登校・学級活動				
1	9:00 9:45	自活 すっきりタイム ふれあい体操	日生 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操
2	9:50 10:35	日生 朝の会	自活 専科	日生 朝の会	日生 朝の会	日生 朝の会
3	10:40 11:25	遊び 算・外	音楽	遊び	生単	体育
4	11:30 12:15	自活	自活	生単	図工	特活
	12:15 13:00	 おいしい給食(センターにて) 				
5	13:00 13:45	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生
6	13:50 14:45	国語	自活	国語	自活 専科	



小学部6年 II-C 時間割表

6年 I・S



	時間	月	火	水	木	金
	8:50 9:00	登校・学級活動				
1	9:00 9:45	自活 すっきりタイム ふれあい体操	日生 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操
2	9:50 10:35	日生 朝の会	自活 専科	日生 朝の会	日生 朝の会	日生 朝の会
3	10:40 11:25	遊び 算・外	音楽	遊び	生単	体育
4	11:30 12:15	自活	自活	生単	図工	特活
	12:15 13:00	 おいしい給食(センターにて) 				
5	13:00 13:45	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生
6	13:50 14:45	国語	自活	国語	自活 専科	



小学部6年 II-C 時間割表

6年 S・N

	時間	月	火	水	木	金
	8:50 9:00	登校・学級活動				
1	9:00 9:45	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	日生 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操
2	9:50 10:35	日生 朝の会	日生 朝の会	自活 専科	日生 朝の会	日生 朝の会
3	10:40 11:25	遊び (算・外)	音楽	遊び	生単	体育
4	11:30 12:15	自活	自活	生単	図工	特活
	12:15 13:00	 おいしい給食 (センターにて) 				
5	13:00 13:45	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生
6	13:50 14:35	自活 専科	国語	国語	自活	
	下校	14:45	14:45	14:45	14:45	13:50



小学部6年(TM) II-C 時間割表

	時間	月	火	水	木	金
	8:50 9:00	登校・学級活動				
1	9:00 9:45	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	日生	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操
2	9:50 10:35	日生 朝の会	日生 朝の会	自活 専科	日生 朝の会	日生 朝の会
3	10:40 11:25	遊び (算・外)	音楽	遊び	生単	体育
4	11:30 12:15	自活	自活	生単	図工	特活
	12:15 13:00	おいしい給食 (センターにて)				
5	13:00 13:45	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生
6	13:50 14:35	自活 専科	国語	国語	自活	
	下校	14:45	14:45	14:45	14:45	13:50



小学部6年 II-C 時間割表

6年 S・M

	時間	月	火	水	木	金
	8:50 9:00	登校・学級活動				
1	9:00 9:45	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操	日生 すっきりタイム ふれあい体操	自活 すっきりタイム ふれあい体操
2	9:50 10:35	日生 朝の会	日生 朝の会	日生 朝の会	自活 専科	日生 朝の会
3	10:40 11:25	遊び (算・外)	音楽	遊び	生単	体育
4	11:30 12:15	自活	自活	生単	図工	特活
	12:15 13:00	 おいしい給食 (センターにて) 				
5	13:00 13:45	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生
6	13:50 14:35	国語	自活 専科	国語	自活	
	下校	14:45	14:45	14:45	14:45	13:50



小学部6年 II-B 時間割表

	時間	月	火	水	木	金
	8:50 9:00	登校・学級活動				
1	9:00 9:45	日生 保清・朝の会	自活 保清・体操	自活 保清・体操	自活 保清・体操	自活 保清・体操
2	9:50 10:35	自活 専科	日生 朝の会	日生 朝の会	日生 朝の会	日生 朝の会
3	10:40 11:25	遊び (算・外)	音楽	遊び	生単	体育
4	11:30 12:15	算数	国語	生単	図工	自活
	12:15 13:00	おいしい給食 (センターにて)				
5	13:00 13:45	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	日生 身体の衛生	特活	日生 身体の衛生
6	13:50 14:45	国語 図書室	算数	自活 専科	国語	
	下校	14:45	14:45	14:45	14:45	13:50



時間割表



訪問学級 2年

	時間	月	火	水	木	金
1	9:00 9:45					
2	9:50 10:35		生単 特活			
3	10:40 11:25	自活	日生 (自活)	自活	遊び	自活
4	11:45 12:15					
5	13:00 13:45					
6	13:50 14:35					



時間割表



訪問学級 4年

	時間	月	火	水	木	金
1	9:00 9:45					
2	9:50 10:35					
3	10:40 11:25					
4	11:45 12:15					
5	13:00 13:45	自活	日生 (自活)	自活	遊び	自活
6	13:50 14:35		生単 特活			